Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klasy 4

oparte na *Programie nauczania języka angielskiego dla klas IV-VIII Stay Brainy! Klasa 4*

Autorzy książki: Nick Beare, Karolina Kotorowicz-Jasińska, Magdalena Kondro

Autorzy zeszytu ćwiczeń: Katherine Stannett, Jacek Łagun

Numer MEN 1274/1/2026

WYMAGANIA EDUKACYJNE
niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Wymagania mają charakter kumulatywny. Ocena wyższa zakłada spełnienie wymagań przypisanych ocenom niższym, odpowiednio większą samodzielność, poprawność, płynność i skuteczność komunikacyjną.

WYMAGANIA ŚRÓDROCZNE
Zakres klasyfikacji: rozdziały 1-4. Każda ocena odnosi się do tego samego pełnego zakresu tematycznego oraz środków językowych, a różnice dotyczą poziomu samodzielności, poprawności, płynności i skuteczności wykonania.

Zakres tematyczny	**Alfabet; liczby 1-100; przybory szkolne; dane personalne; przymiotniki opisujące charakter; wybrane kraje; posiadane przedmioty; ubrania; pomieszczenia i wyposażenie domu; członkowie rodziny; wygląd zewnętrzny, w tym rodzaje włosów; zwierzęta i rośliny; środki transportu; kupowanie i sprzedawanie.**
Środki językowe	**My name's...; This is...; liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników; zaimki osobowe; pełne i skrócone formy to be; a/an; to be w Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach; who, what, where; It's/They're; dopełniacz saksoński; Whose; przymiotniki dzierżawcze; this, that, these, those; How much is/are...?; have got w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.**

Ocena 6 - celująca
Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań na bardzo wysokim poziomie; działa swobodnie, płynnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie, elastycznie wykorzystując poznane środki.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	**Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur, elastycznie łącząc poznane środki.**
Rozumienie wypowiedzi	**Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: reagowanie na polecenia;**

ustnych	**określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	**Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.**
Tworzenie wypowiedzi ustnych	**Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków.**
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	**Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny.**
Reagowanie ustne i pisemne	**Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny.**
Przetwarzanie tekstu	**Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.**
Strategie, wiedza i postawy	**Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.**

Ocena 5 - bardzo dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań; samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania, a sporadyczne błędy nie wpływają na zrozumienie.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	**Zna i poprawnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur, samodzielnie dobierając środki do zadania.**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	**Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	**Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.**
Tworzenie wypowiedzi ustnych	**Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków.**
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	**Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny.**
Reagowanie	**Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań:**

ustne i pisemne	**przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny..**
Przetwarzanie tekstu	**Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.**
Strategie, wiedza i postawy	**Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość..**

Ocena 4 - dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował większość wymagań; na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje typowe zadania, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	**Zna i na ogół poprawnie stosuje większość słownictwa i struktur z całego zakresu.**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	**Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	**Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.**
Tworzenie wypowiedzi ustnych	**Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków.**
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	**Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny.**
Reagowanie ustne i pisemne	**Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny.**
Przetwarzanie tekstu	**Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.**
Strategie, wiedza i postawy	**Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.**

Ocena 3 - dostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował podstawową część wymagań; wykonuje proste zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą, a błędy czasami zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość	**Rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo i najczęstsze struktury z całego**

środków językowych	**zakresu, niekiedy z pomocą.**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	**W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych..**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	**W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.**
Tworzenie wypowiedzi ustnych	**W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków.**
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	**W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny.**
Reagowanie ustne i pisemne	**W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny.**
Przetwarzanie tekstu	**W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.**
Strategie, wiedza i postawy	**W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.**

Ocena 2 - dopuszczająca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie; wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą, a liczne błędy często zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	**Rozpoznaje i stosuje niewielką część pełnego zakresu, głównie według wzoru i z dużą pomocą; popełnia liczne błędy.**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	**Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych..**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	**Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.**
Tworzenie wypowiedzi ustnych	**Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków.**
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	**Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny.**

Reagowanie ustne i pisemne	**Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny.**
Przetwarzanie tekstu	**Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi..**
Strategie, wiedza i postawy	**Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość..**

Ocena 1 - niedostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: nie opanował wymagań koniecznych; nie wykonuje zadań nawet z dużą pomocą lub błędy uniemożliwiają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	**Nie rozpoznaje i nie stosuje skutecznie pełnego zakresu słownictwa i struktur, nawet z pomocą.**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	**Nie potrafi skutecznie realizować działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	**Nie potrafi skutecznie realizować działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych..**
Tworzenie wypowiedzi ustnych	**Nie potrafi skutecznie realizować działań: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków.**
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	**Nie potrafi skutecznie realizować działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny.**
Reagowanie ustne i pisemne	**Nie potrafi skutecznie realizować działań: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny.**
Przetwarzanie tekstu	**Nie potrafi skutecznie realizować działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi..**
Strategie, wiedza i postawy	**Nie potrafi skutecznie realizować działań: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.**

2. WYMAGANIA ROCZNE

Zakres klasyfikacji: rozdziały 1-8. Wymagania roczne są kumulatywne i obejmują zakresy tematyczne oraz środki językowe z całego roku szkolnego.

Zakres tematyczny	**Alfabet; liczby 1-100; przybory szkolne; dane personalne; przymiotniki opisujące charakter; wybrane kraje; posiadane przedmioty; ubrania;**

Środki językowe	**pomieszczenia i wyposażenie domu; członkowie rodziny; wygląd zewnętrzny, w tym rodzaje włosów; zwierzęta i rośliny; środki transportu; kupowanie i sprzedawanie. Czynności i umiejętności; jedzenie, owoce, warzywa i posiłki; zakupy; formy spędzania czasu wolnego; sporty i obiekty sportowe; codzienne rutyny; dni tygodnia, pory dnia i godziny; zajęcia pozalekcyjne; czynności związane z przygodami; miejsca w mieście i orientacja w terenie; obozy wakacyjne i atrakcje turystyczne; samopoczucie; zwierzęta.** **My name's...; This is...; liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników; zaimki osobowe; pełne i skrócone formy to be; a/an; to be w Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach; who, what, where; It's/They're; dopełniacz saksoński; Whose; przymiotniki dzierżawcze; this, that, these, those; How much is/are...?; have got w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. can w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; przysłówki sposobu z can; can do wyrażania umiejętności, możliwości, prośby i pozwolenia; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; some, any, a lot of; there is/there are; Let's...; określanie przynależności; Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach; It's time to...; Present Continuous w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach; tryb rozkazujący.**

Ocena 6 - celująca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań na bardzo wysokim poziomie; działa swobodnie, płynnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie, elastycznie wykorzystując poznane środki.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	**Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur, elastycznie łącząc poznane środki.**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	**Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	**Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.**
Tworzenie wypowiedzi ustnych	**Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków. Ponadto: opowiadanie o czynnościach teraźniejszych i umiejętnościach; opisywanie zakupów, produktów, potraw, sportów, obozów, okolicy i atrakcji; rutyny, czas wolny, dni i godziny; wyrażanie opinii; wymowa ćwiczonych dźwięków.**
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	**Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów,**

	ubrań, pokoju oraz członka rodziny. Ponadto: opisywanie umiejętności ludzi i zwierząt, produktów i ich ilości, lodówki, smoothie, obozu wakacyjnego, rutyny zwierzęcia, nakazów i zakazów oraz czynności przedstawionych na obrazku.
Reagowanie ustne i pisemne	**Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny. Ponadto: uzyskiwanie i przekazywanie informacji o umiejętnościach, jedzeniu, rutynach, czasie i czynnościach; wyrażanie opinii, upodobań, intencji i próśb; pytanie o pozwolenie; podziękowanie; wskazywanie drogi; dialog w barze sałatkowym; opis robota.**
Przetwarzanie tekstu	**Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi. Ponadto: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi..**
Strategie, wiedza i postawy	**Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość. Ponadto: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.**

Ocena 5 - bardzo dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań; samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania, a sporadyczne błędy nie wpływają na zrozumienie.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	**Zna i poprawnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur, samodzielnie dobierając środki do zadania.**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	**Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	**Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.**
Tworzenie wypowiedzi ustnych	**Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków. Ponadto: opowiadanie o czynnościach teraźniejszych i umiejętnościach; opisywanie zakupów, produktów, potraw, sportów, obozów, okolicy i atrakcji; rutyny, czas wolny, dni i godziny; wyrażanie opinii; wymowa ćwiczonych dźwięków..**

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	**Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny. Ponadto: opisywanie umiejętności ludzi i zwierząt, produktów i ich ilości, lodówki, smoothie, obozu wakacyjnego, rutyny zwierzęcia, nakazów i zakazów oraz czynności przedstawionych na obrazku.**
Reagowanie ustne i pisemne	**Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny. Ponadto: uzyskiwanie i przekazywanie informacji o umiejętnościach, jedzeniu, rutynach, czasie i czynnościach; wyrażanie opinii, upodobań, intencji i próśb; pytanie o pozwolenie; podziękowanie; wskazywanie drogi; dialog w barze sałatkowym; opis robota.**
Przetwarzanie tekstu	**Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi. Ponadto: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.**
Strategie, wiedza i postawy	**Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość. Ponadto: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.**

Ocena 4 - dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował większość wymagań; na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje typowe zadania, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	**Zna i na ogół poprawnie stosuje większość słownictwa i struktur z całego zakresu.**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	**Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	**Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych..**
Tworzenie wypowiedzi ustnych	**Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków. Ponadto: opowiadanie o czynnościach teraźniejszych i umiejętnościach; opisywanie zakupów, produktów, potraw, sportów, obozów, okolicy i atrakcji; rutyny, czas wolny, dni i godziny; wyrażanie opinii; wymowa ćwiczonych dźwięków..**

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	**Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny. Ponadto: opisywanie umiejętności ludzi i zwierząt, produktów i ich ilości, lodówki, smoothie, obozu wakacyjnego, rutyny zwierzęcia, nakazów i zakazów oraz czynności przedstawionych na obrazku.**
Reagowanie ustne i pisemne	**Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny. Ponadto: uzyskiwanie i przekazywanie informacji o umiejętnościach, jedzeniu, rutynach, czasie i czynnościach; wyrażanie opinii, upodobań, intencji i próśb; pytanie o pozwolenie; podziękowanie; wskazywanie drogi; dialog w barze sałatkowym; opis robota.**
Przetwarzanie tekstu	**Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi. Ponadto: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.**
Strategie, wiedza i postawy	**Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość. Ponadto: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.**

Ocena 3 - dostateczna
Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował podstawową część wymagań; wykonuje proste zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą, a błędy czasami zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	**Rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo i najczęstsze struktury z całego zakresu, niekiedy z pomocą.**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	**W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych..**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	**W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.**
Tworzenie wypowiedzi ustnych	**W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków. Ponadto: opowiadanie o czynnościach teraźniejszych i umiejętnościach; opisywanie zakupów,**

	produktów, potraw, sportów, obozów, okolicy i atrakcji; rutyny, czas wolny, dni i godziny; wyrażanie opinii; wymowa ćwiczonych dźwięków.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	**W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny. Ponadto: opisywanie umiejętności ludzi i zwierząt, produktów i ich ilości, lodówki, smoothie, obozu wakacyjnego, rutyny zwierzęcia, nakazów i zakazów oraz czynności przedstawionych na obrazku.**
Reagowanie ustne i pisemne	**W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny. Ponadto: uzyskiwanie i przekazywanie informacji o umiejętnościach, jedzeniu, rutynach, czasie i czynnościach; wyrażanie opinii, upodobań, intencji i próśb; pytanie o pozwolenie; podziękowanie; wskazywanie drogi; dialog w barze sałatkowym; opis robota.**
Przetwarzanie tekstu	**W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi. Ponadto: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.**
Strategie, wiedza i postawy	**W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość. Ponadto: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.**

Ocena 2 - dopuszczająca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie; wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą, a liczne błędy często zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	**Rozpoznaje i stosuje niewielką część pełnego zakresu, głównie według wzoru i z dużą pomocą; popełnia liczne błędy.**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	**Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	**Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.**
Tworzenie wypowiedzi ustnych	**Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie**

	i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków. Ponadto: opowiadanie o czynnościach teraźniejszych i umiejętnościach; opisywanie zakupów, produktów, potraw, sportów, obozów, okolicy i atrakcji; rutyny, czas wolny, dni i godziny; wyrażanie opinii; wymowa ćwiczonych dźwięków.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	**Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny. Ponadto: opisywanie umiejętności ludzi i zwierząt, produktów i ich ilości, lodówki, smoothie, obozu wakacyjnego, rutyny zwierzęcia, nakazów i zakazów oraz czynności przedstawionych na obrazku.**
Reagowanie ustne i pisemne	**Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny. Ponadto: uzyskiwanie i przekazywanie informacji o umiejętnościach, jedzeniu, rutynach, czasie i czynnościach; wyrażanie opinii, upodobań, intencji i próśb; pytanie o pozwolenie; podziękowanie; wskazywanie drogi; dialog w barze sałatkowym; opis robota.**
Przetwarzanie tekstu	**Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi. Ponadto: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi..**
Strategie, wiedza i postawy	**Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość. Ponadto: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.**

Ocena 1 - niedostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: nie opanował wymagań koniecznych; nie wykonuje zadań nawet z dużą pomocą lub błędy uniemożliwiają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	**Nie rozpoznaje i nie stosuje skutecznie pełnego zakresu słownictwa i struktur, nawet z pomocą.**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	**Nie potrafi skutecznie realizować działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	**Nie potrafi skutecznie realizować działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.**
Tworzenie wypowiedzi ustnych	**Nie potrafi skutecznie realizować działań: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa**

	ćwiczonych dźwięków. Ponadto: opowiadanie o czynnościach teraźniejszych i umiejętnościach; opisywanie zakupów, produktów, potraw, sportów, obozów, okolicy i atrakcji; rutyny, czas wolny, dni i godziny; wyrażanie opinii; wymowa ćwiczonych dźwięków.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	**Nie potrafi skutecznie realizować działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny. Ponadto: opisywanie umiejętności ludzi i zwierząt, produktów i ich ilości, lodówki, smoothie, obozu wakacyjnego, rutyny zwierzęcia, nakazów i zakazów oraz czynności przedstawionych na obrazku.**
Reagowanie ustne i pisemne	**Nie potrafi skutecznie realizować działań: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny. Ponadto: uzyskiwanie i przekazywanie informacji o umiejętnościach, jedzeniu, rutynach, czasie i czynnościach; wyrażanie opinii, upodobań, intencji i próśb; pytanie o pozwolenie; podziękowanie; wskazywanie drogi; dialog w barze sałatkowym; opis robota.**
Przetwarzanie tekstu	**Nie potrafi skutecznie realizować działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi. Ponadto: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.**
Strategie, wiedza i postawy	**Nie potrafi skutecznie realizować działań: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość. Ponadto: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.**