

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. BOHATERÓW WARSZAWY**

W

PODKOWIE LEŚNEJ



SPIS TREŚCI

PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- I. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego.
- II. Wartości istotne dla społeczności szkolnej.
- III. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
- IV. Akty prawne.
- V. Wizja szkoły.
- VI. Misja szkoły.
- VII. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
- VIII. Sylwetka absolwenta szkoły.
- IX. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.
- X. Ceremoniał i tradycje szkolne.
- XI. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- XII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.
- XIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Zatwierdzenie programu wychowawczo-profilaktycznego.

I. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Warszawy w Podkowie Leśnej pragną wspomagać wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, stanowiąc wsparcie dla rodziców i opiekunów prawnych, będących pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci.

Wychowanie w niniejszym opracowaniu przyjmujemy jako *wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży* (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka natomiast to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez wicedyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych oraz zespołów przedmiotowych.

Uwzględnia również specyficzną sytuację kryzysu wielowymiarowego w jakim znalazła się obecnie edukacja – skutki pandemii, wojna w Ukrainie i związana z tym skomplikowana sytuacja psychologiczna, ekonomiczna i społeczna. Nasza Szkoła ma szczególnie na uwadze sytuację uczniów z doświadczeniem migracji, starając się zapewnić im równe szanse edukacyjne, wsparcie i życzliwość w niejednokrotnie trudnym procesie integracji w nowym środowisku.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. WARTOŚCI ISTOTNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

W bieżącym roku szczególną uwagę poświęcić chcemy jako społeczność szkolna wartościom takim, jak:

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
- Dbłość o tradycje szkoły, identyfikowanie się z historią lokalnej społeczności.
- Dbłość o piękno mowy ojczystej.
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób.
- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
- Okazywanie szacunku innym osobom.
- Uczciwość, szczerść, wiarygodność.
- Rzetelność i odpowiedzialność, sumienność.
- Prawdomówność.
- Sprawiedliwość
- Pomoc potrzebującym.
- Zapobieganie dyskryminacji.
- Kreatywność.

III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej sytuacji wynikającej z kryzysu wywołanego wojną w Ukrainie, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie:

- analizy statystyk szkolnych, a także rozpatrywanych przypadków indywidualnych,
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych w szkole w roku szkolnym 2024/2025.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych.

Czynniki ryzyka:

- Język i komunikacja: Wiele uczniów styka się z wulgarnym językiem w codziennym życiu, co może prowadzić do jego normalizacji.
- Dostęp do treści dla dorosłych: Zaobserwowano, że dostęp uczniów do treści pornograficznych wzrasta.
- Agresja i przemoc rówieśnicza: Część uczniów jest świadkiem lub ma wiedzę na temat incydentów z użyciem przemocy fizycznej.
- Wpływ mediów cyfrowych: Uczniowie spędzają coraz więcej czasu przed monitorami i mają trudności z samokontrolą.
- Cyfrowe bezpieczeństwo: Choć cyberprzemoc nie jest zjawiskiem masowym, niektórzy uczniowie doświadczają jej, w tym poprzez publiczne upokorzenia w Internecie.
- Eksperymentowanie z substancjami: Niewielka część uczniów próbuje papierosów, e-papierosów lub alkoholu.

Czynniki chroniące:

- Pozytywne relacje międzyludzkie: Dobre relacje z rówieśnikami i zaufanie do nauczycieli oraz wychowawców budują poczucie bezpieczeństwa i przynależności.
- Wsparcie rodzinne i społeczne: Zadowolenie z relacji z rodzicami oraz współpraca ze środowiskiem rodzinnym są kluczowe.
- Bezpieczne środowisko szkolne: Poczucie bezpieczeństwa, brak anonimowości oraz wypracowane procedury bezpieczeństwa pomagają w zapobieganiu incydentom.
- Wsparcie specjalistyczne: Dostępność specjalistów (psycholog, pedagog, terapeuta) oraz współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną zapewniają profesjonalną pomoc.

- Promowanie właściwych postaw: Propagowanie zachowań prospołecznych, asertywności oraz zdecydowany brak akceptacji dla przemocy kształtują pozytywną kulturę szkoły.
- Programy profilaktyczne: Udział w programach takich jak Resql, Rówieśnicy, Przyjaciele Zippiego pomagają w zapobieganiu przemocy i uczą reagowania na nią.

Z przeprowadzonej diagnozy jasno wynika, że w nadchodzącym roku szkolnym szczególną uwagę poświęcić należy na integrację oddziałów klasowych, przeciwdziałanie zachowaniom, takim jak: agresja słowna, agresja fizyczna czy używanie wulgaryzmów przez uczniów oraz przeciwdziałanie cyberprzemocy.

IV. AKTY PRAWNE

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia

ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).

8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249).

10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473).

11. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia.

1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).

12. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957).

13. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493).

14. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami.

15. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich dnia 9 czerwca 2022 r. 1 Poz. 1700

16. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116).

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594).

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).

19. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1730).

20. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711) .

21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).

22. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

23. Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 roku.

V. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci. Zgodnie z tym, nasz główny cel to kształcenie i wychowanie w duchu DOBRA, PIĘKNA I PRAWDY.

Pragniemy być bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia;
- monitorujemy sytuacje uczniów z doświadczeniem migracji, pracując nad rozwiązaniami ułatwiającymi im integrację z nowym środowiskiem;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- dbamy o zwiększenie świadomości uczniów w zakresie historii miejsca, z którego pochodzą, integrację szkoły ze społecznością lokalną.

VI. MISJA SZKOŁY

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego. Pragniemy, by szkoła była miejscem wydobywającym z ucznia jego zasoby, wspierającym go w jego trudnościach, a nade wszystko dbającym o jego dobrostan, tak konieczny do właściwego funkcjonowania. Nasza szkoła szczególnie ma na uwadze integrację młodych ludzi, wprowadzenie ich do właściwego funkcjonowania społecznego, wolnego od agresji, dyskryminacji i lęku.

VII. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

CEL OGÓLNY:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna),
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (sfera emocjonalna i poznawcza),
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (sfera społeczna),
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego, lokalnego oraz innych kultur i tradycji (sfera społeczna)

VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.

2. Jest stosunkowo samodzielny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, realizować je. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.

3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.

4. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie odnaleźć swoje miejsce w grupie.

5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.

6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikować swoje zachowanie na kanwie przewidywań.

7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne .

8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmierności kulturowej różnych ludzi.

9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.

IX. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Czynniki ryzyka wynikające z analizy ankiet	Rekomendacje
25% uczniów sięgało po pornografię [aktualizacja z 13% do 25%]	Wprowadzenie obligatoryjnych zajęć psychoedukacyjnych i warsztatów na temat szkodliwości treści pornograficznych oraz ich wpływu na zdrowie psychiczne i relacje międzyludzkie.
48% uczniów słyszy wulgaryzmy codziennie , a tylko 31% ich nie akceptuje	Wdrożenie szerokiej kampanii na rzecz kultury słowa, w tym warsztatów z komunikacji, z naciskiem na budowanie słownictwa i wyrażanie emocji bez użycia wulgaryzmów.
56% uczniów obserwuje przemoc fizyczną	Organizacja zajęć uświadamiających konsekwencje stosowania przemocy fizycznej.
Problemy z samokontrolą w korzystaniu z ekranów , spędzanie 1-3 godziny tygodniowo na graniu w gry (41%)	Organizacja zajęć mających na celu wskazanie uczniom innych form spędzania wolnego czasu oraz warsztatów z zarządzania czasem.
Obecność przemocy werbalnej i cyberprzemocy	Wykorzystanie godzin wychowawczych do uświadamiania uczniom, czym jest cyberprzemoc i jakie są jej konsekwencje (ze szczególnym uwzględnieniem "ośmieszania").

X. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Warszawy w Podkowie Leśnej ma swego patrona, logo i sztandar.

W bieżącym roku szkolnym czekają nas między innymi następujące wydarzenia:

- Rozpoczęcie roku szkolnego.
- Międzynarodowy Dzień Kropki.
- Ślubowanie klas pierwszych.
- Dzień Edukacji Narodowej.
- Europejski Dzień Języków Obcych.
- Akcja Sprzątanie Świata.
- Święto Niepodległości.
- Kiermasz świąteczny.
- Spotkania wigilijne.
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.
- Bal karnawałowy.
- Śniadanie Wielkanocne
- Dzień Otwarty dla przyszłych klas pierwszych.
- Święto Konstytucji 3 Maja.
- Akcja Żonkile.
- Dzień Ziemi.
- Dzień Samorządu – spotkanie z p. Burmistrz.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
- Liczne wydarzenia klasowe, jak i ogólnoszkolne.
- Święto Szkoły „Festiwal talentów”.

XI. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Czynność ta należy do kompetencji Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, o czym mówi ustawa Prawo oświatowe:

Art. 26. 3. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

XII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

SFERA FIZYCZNA

Cel szczegółowy: Promowanie zdrowego stylu życia i przeciwdziałanie zagrożeniom fizycznym.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Przeciwdziałanie nadmiernemu korzystaniu z ekranów	Zajęcia z wychowawcą i psychologiem na temat świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, a także umiejętnego zarządzania czasem spędzonym przed ekranem.	Cały rok	Wychowawcy, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogiczne
Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych (papierosów, e-papierosów, alkoholu)	Zajęcia edukacyjne na temat szkodliwości palenia tytoniu, e-papierosów i picia alkoholu. Zorganizowanie akcji profilaktyki uzależnień w formie gabloty z plakatami i materiałami edukacyjnymi.	Cały rok	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy, pielęgniarka szkolna
Promowanie zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej	Prowadzenie zajęć z wychowawcą na temat zdrowych nawyków żywieniowych i wpływu aktywności fizycznej na	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele WF, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej

	rozwój. Udział w wycieczkach krajoznawczych oraz zawodach sportowych.		
Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i higienę	Zajęcia z zakresu dbałości o higienę ciała i umysłu.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele

SFERA PSYCHICZNA

Cel szczegółowy: Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia i dbanie o zdrowie psychiczne.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Wzmocnienie działań profilaktycznych w zakresie uzależnień behawioralnych (w tym pornografii)	Zajęcia edukacyjne i warsztaty na temat szkodliwości treści pornograficznych dla zdrowia psychicznego oraz wpływu uzależnień behawioralnych (np. od gier, mediów społecznościowych) na życie.	wg harmonogramu	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	Warsztaty i pogadanki na temat cyberbullyingu, mowy nienawiści w sieci oraz ochrony danych osobowych.	Cały rok	Nauczyciel informatyki, wychowawcy
Wsparcie w kryzysach psychicznych	Zajęcia z psychologiem i pedagogiem dotyczące technik radzenia sobie ze stresem, depresją i innymi zaburzeniami nastroju. Zapewnienie dostępu do numerów alarmowych i listy instytucji pomocowych.	Cały rok	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Wzmacnianie samooceny i poczucia sprawczości	Zajęcia na temat samoakceptacji, poczucia własnej wartości oraz wzmacnianie mocnych stron. Realizacja	Cały rok	Wychowawcy, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej

	programów profilaktycznych, np. "Pozytywna Uwaga".		
Doradztwo zawodowe	Zajęcia związane z planowaniem kariery i wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej, dostosowane do predyspozycji i zainteresowań uczniów.	wg harmonogramu	Wychowawcy, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciel doradztwa zawodowego

SFERA SPOŁECZNA

Cel szczegółowy: Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych relacji.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Uwrażliwienie na problem wulgaryzmów i promocja kultury słowa	Wprowadzenie cyklicznych warsztatów na temat komunikacji empatycznej i asertywnej. Zorganizowanie kampanii "Słowa mają moc" lub "Kultura słowa w naszej szkole".	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły, Samorząd Uczniowski
Przeciwdziałanie przemocy fizycznej i werbalnej	Wdrożenie i wykorzystanie systemu RESQL , obejmującego aplikację do zgłoszeń przejawów przemocy oraz procedury postępowania. Warsztaty z radzenia sobie z emocjami i asertywnego reagowania w sytuacjach przemocy.	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Integracja środowiska uczniowskiego	Organizacja wspólnych wyjść, wycieczek i wydarzeń klasowych o charakterze integracyjnym.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej dialogowi i współpracy w relacjach z uczniami, rodzicami i nauczycielami.	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
Rozwijanie umiejętności społecznych	Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności komunikacyjne, autoprezentacji oraz odpowiedzialnego budowania relacji koleżeńskich.	Cały rok	Wychowawcy, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciele przedmiotowi

SFERA EMOCJONALNA

Cel szczegółowy: Kształtowanie wytrwałości, samoświadomości i umiejętności radzenia sobie z emocjami.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Kształtowanie wytrwałości i dążenia do celu	Propagowanie zasad fair play podczas rozgrywek sportowych oraz udział w konkursach. Rozmowy na temat radzenia sobie z sukcesem i porażką.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby	Zajęcia na temat samoakceptacji i poczucia własnej wartości, w tym świadomości mocnych stron oraz akceptacji ograniczeń.	wg harmonogramu	Wychowawcy, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami	Warsztaty i zajęcia dotyczące radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem oraz kryzysami.	wg harmonogramu	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy
Zapobieganie wykluczeniu	Organizacja zajęć integrujących, prezentowanie historii i kultury uczniów z doświadczeniem migracji.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Promowanie wolontariatu i wrażliwości na potrzeby innych	Prowadzenie zajęć promujących ideę wolontariatu oraz organizacja akcji charytatywnych we współpracy z Samorządem Uczniowskim.	Cały rok	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, nauczyciele

XIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO ZATWIERDZENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Warszawy w Podkowie Leśnej w dniu 23 września 2025 r.