



Diagnoza potrzeb wychowawczo-profilaktycznych oraz środowiskowych społeczności szkolnej – rok szkolny 2020/21

- Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb sytuacji dydaktyczno-wychowawczej, z użyciem narzędzi:
- analizy wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas IV-VI oraz VII-VIII pod koniec roku szkolnego 2019/20.
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga, notatki służbowe, protokoły zebrań z rodzicami,
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą, badań ankietowych środowiska szkolnego uczniów oraz nauczycieli.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- brak postaw asertywnych wśród uczniów,
- roszczeniowa postawa uczniów, brak szacunku do nauczycieli,
- konflikty rówieśnicze i nieumiejętność ich rozwiązywania,
- nieprzestrzeganie zasad dobrego wychowania,
- używanie wulgaryzmów oraz wysoka obojętność do takich zachowań,
- aktywna przemoc rówieśnicza bądź przez wykluczenie,
- braki w umiejętnościach wychowawczych niektórych rodziców,

Wnioski kadry pedagogicznej szkoły, w tym pedagoga i psychologa szkolnego, dotyczące działań wychowawczo - profilaktycznych wynikające z przeprowadzonych ankiet, wywiadów, obserwacji:

- praca nad egzekwowaniem szkolnych regulaminów,
- prowadzenie zajęć w zakresie: przemocy rówieśniczej, agresji werbalnej i fizycznej oraz cyberprzemocy,
- prowadzenie zajęć w zakresie uzależnień behawioralnych (nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych),
- edukacja prozdrowotna na temat zdrowego trybu życia,
- zachęcanie uczniów do działań na rzecz innych, rozwijanie idei wolontariatu,
- propagowanie aktywnych i kreatywnych sposobów spędzania czasu wolnego (poza siecią multimedialną),
- budowanie atmosfery szacunku, współpracy i tolerancji w szkole, w relacjach rówieśniczych,
- uczenie i modelowanie postaw asertywnych.

Oczekiwania rodziców:

- praca nad dyscypliną i bezpieczeństwem uczniów,
- eliminowanie zachowań agresywnych
- wsparcie uczniów zdolnych oraz uczniów z różnego rodzaju trudnościami,
- kształtowanie kultury słowa.

Zadania rodziców:

Podstawowym oczekiwaniem szkoły w stosunku do rodziców jest wspieranie realizacji zadań zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym również w obszarze pozaszkolnym.

Rodzice odpowiadają za wychowanie swoich dzieci:

- kształtowanie prawidłowych wzorców zachowań,
- naukę zasad kultury i zgodnego współżycia z innymi,
- naukę kultury słowa
- poszanowanie dla drugiego człowieka,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.
- wspieranie dzieci w procesie kształcenia.
- zapewnienie czasu do wypoczynku w zgodzie z zainteresowaniami i potrzebami dziecka.
- nawiązanie kontaktu z wychowawcą w razie potrzeby, współpraca ze szkołą.

- modelowanie postawy ukierunkowanej na dialog i porozumienie.

Najbardziej istotne czynniki ryzyka to:

1. Niepowodzenia szkolne.
2. Odrzucenie przez rówieśników (poczucie samotności).
3. Zły wpływ grupy rówieśniczej.
4. Przemoc rówieśnicza (fizyczna i psychiczna, w tym ośmieszanie).
5. Brak kontroli nad własnym zachowaniem i poczucie bezkarności.
6. Brak pozytywnych (wspierających) relacji z bliskimi osobami.
7. Negatywne cechy środowiska rodzinnego i rówieśniczego.
8. Palenie papierosów i e-papierosów.

Wybrane czynniki chroniące to:

1. Pozytywna atmosfera i klimat szkoły.
2. Pozytywne relacje z nauczycielami.
3. Poczucie przynależności do klasy, szkoły, grupy rówieśników.
4. Wspierające relacje z bliskimi osobami.
5. Pozytywne cechy środowiska rodzinnego.
6. Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu (nie tylko w formie zajęć obowiązkowych) i rozpoznawania własnych możliwości.
7. Brak akceptacji przez szkołę dla przemocy (we wszystkich jej przejawach) – zdecydowane działania, w przypadku ich wystąpienia.

Diagnoza została przygotowana przez Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Warszawy na podstawie analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów kl. 4-8 w maju i czerwcu 2020 (ankiety anonimowe, aplikacja Microsoft Teams).