



**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. BOHATERÓW WARSZAWY
W PODKOWIE LEŚNEJ
NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

I WSTĘP

PODSTAWY PRAWNE

Podstawą prawną do wprowadzenia działań profilaktycznych w ramach szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526)
- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz.329 z późniejszymi zmianami)
- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. Z 11 stycznia 2017, poz.59)
- ✓ Ustawa z dnia 26 stycznia 1984 r.-Karta Nauczyciela (tekst jedn.; Dz.U. z 2017 r. poz.1189)
- ✓ Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 nr 61 poz.624)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz.649)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2017 poz. 1117)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz.532)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz.1643)
- ✓ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 (Dz. U. 2017 poz.458)
- ✓ Uchwała nr 76 Rady Ministrów z dnia 29 kwietnia 2014 r. w sprawie ustanowienia Krajowego Programu Przeciwdziałania Przemocy
- ✓ Ministerstwo Edukacji Narodowej- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23
- ✓ Plan Nadzoru Pedagogicznego Mazowieckiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2022/23
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Warszawy w Podkowie Leśnej
- ✓ Rozporządzenie z dnia 20 marca 2020 w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (DZ.U.2020 poz. 493)

- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 4 września 2020 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (DZ.U. 2020 poz.1539)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy(DZ.U 2022 poz. 1711)

II ZAŁOŻENIA OGÓLNE I CELE PROGRAMU

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Warszawy w Podkowie Leśnej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej ,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2021/22,
- analiz i wniosków z pracy zespołów wychowawczych i psychologiczno-pedagogicznego),
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Warszawy w Podkowie Leśnej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest przygotowany na wyzwania czekające go w dalszym życiu.
- posiada wiedzę na temat odpowiedzialności za środowisko naturalne

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kształtowanie postawy opartej na szacunku do innych i tolerancji
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole , budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców / opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli , wychowawców oraz rodziców/opiekunów
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) kształtowanie u uczniów postaw otwartości, szacunku dla innych, zrozumienia i tolerancji,
- 12) wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów
- 13) doskonalenie umiejętności stosowania metod kształcenia na odległość- rozsądne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych zapewniające poczucie bezpieczeństwa uczniom

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów , ich rodziców /opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju psycho-edukacyjnego , zaburzeń dzieci i młodzieży, bezpieczeństwa, odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, zapobiegania agresji.
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, wzmocnienie

- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie prawidłowości rozwoju psychoedukacyjnego i zaburzeń dzieci i młodzieży, bezpieczeństwa, odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, rozwijania kompetencji wychowawczych zapobiegania agresji i przemocy rówieśniczej, zapobiegania zachowaniom ryzykownym takim jak: picie alkoholu, palenie tytoniu(e-papierosy), używanie substancji i środków psychoaktywnych , wandalizmowi, wagarom,
- 6) Działalność edukacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i sposobów rozwiązywania problemów związanych z korzystaniem z Internetu, mediów społecznościowych, budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych, zapobieganiu agresji, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.
- 7) Kształtowanie i rozwijanie u uczniów postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniem z Internetu i mediów społecznościowych, budową prawidłowych relacji rówieśniczych, zapobieganiem agresji i przemocy rówieśniczej, zapobieganiem zachowaniom ryzykownym takim jak: picie alkoholu, palenie tytoniu(e-papierosy), używanie substancji i środków psychoaktywnych , wandalizmowi, wagarom.
- 2) prawidłowości rozwoju psycho-edukacyjnego i zaburzeń dzieci i młodzieży.
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku wystąpienia problemów w zakresie korzystania z Internetu i mediów społecznościowych (cyberprzemoc, ryzyko uzależnienia) czy funkcjonowania społeczno-emocjonalnego.
- 4) przekazanie informacji uczniom , ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem godności, własności intelektualnej czy innych dóbr związanych z korzystaniem z Internetu,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego czy Policją w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, wystąpienia nieprawidłowości rozwoju psycho-edukacyjnego dzieci i młodzieży.
- 6) Informowanie rodziców uczniów o możliwości kontaktowania się z rodzicami poprzez telefony stacjonarne : sekretariat, świetlica (ze względu na zakaz korzystania z telefonów komórkowych).

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od częstotliwości i poziomu ryzyka korzystania przez nich z Internetu i mediów społecznościowych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano symptomy ryzykownego korzystania z Internetu/mediów społecznościowych, w tym naruszenia zasad bezpieczeństwa zagrażających właściwemu funkcjonowaniu ucznia w środowisku.
- 4) zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej, zapobieganiem zachowaniom ryzykownym takim jak: picie alkoholu, palenie tytoniu(e-papierosy), używanie substancji i środków psychoaktywnych, wandalizmowi, wagarom,
- 5) przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji słownej- używania wulgaryzmów przez uczniów.
- 6) utrwalenie procedur wynikających z zagrożenia pandemią COVID-19

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców / opiekunów programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, zapobiegania agresji,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych nadużywaniu korzystania z Internetu i mediów społecznościowych oraz podejmowania innych zachowań ryzykownych
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych takich jak: picie alkoholu, palenie tytoniu (e-papierosy), używanie substancji i środków psychoaktywnych, wandalizm, wagary,
- 5) doskonalenie nauczycieli w zakresie podniesienia kompetencji wychowawczych
- 6) egzekwowanie przestrzegania szkolnych regulaminów i zasad obowiązujących w szkole przez nauczycieli

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, kształtujące dobry klimat w szkole i zespole klasowym
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, w tym od korzystania z Internetu, gier, mediów społecznościowych,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych ,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- przygotowanie zajęć kształtujących i rozwijających postawy szacunku do innych, akceptacji mniejszości i otwartości.
- przeciwdziałanie cyberprzemocy (nękanie, grożenie, szantażowanie, podszywanie się pod kogoś w sieci, publikowanie lub rozsyłanie ośmieszających, kompromitujących zdjęć, filmów), zapobieganie zagrożeniom wynikającym z pornografii (kontaktu z materiałami o charakterze pornograficznym),
- wzmocnienie i rozwinięcie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów
- budowanie i kształtowanie właściwych relacji między uczniami,
- wspieranie adaptacji uczniów cudzoziemskich w szczególności dzieci z Ukrainy

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z pornografii (kontaktu z materiałami o charakterze pornograficznym),
- niebezpieczeństwa związane z nadmiernym korzystaniem z komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- przypomnienie i utrwalenie procedur dot. funkcjonowania szkoły w czasie pandemii COVID-19
- przeciwdziałanie zmianom wywołanym przez pandemię COVID-19 wśród uczniów (nauka zdalna, sytuacje stresowe, obniżenie nastroju, stany depresyjne)
- zapoznanie uczniów ze społecznymi korzyściami płynącymi ze szczepień przeciwko COVID-19

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrekcja szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- podejmuje działania rozwijające kompetencje wychowawcze nauczycieli- szkolenia, warsztaty dla nauczycieli
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Podejmuje działania zwiększające kompetencje wychowawcze rodziców: szkolenia i spotkania dla rodziców we współpracy z innymi instytucjami (OPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna)

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu oraz postępkach w nauce, kontrolują frekwencję uczniów,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- organizują we współpracy z wychowawcami wycieczki edukacyjne – dziedzictwo cywilizacyjne Europy, poznawanie polskiej kultury i historii oraz edukacja patriotyczna
- Propagują proekologiczny sposób myślenia i działania -odpowiedzialności za środowisko naturalne

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem/psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, realizują działania wspierające adaptację uczniów cudzoziemskich w szczególności dzieci z Ukrainy w zespole klasowym,
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy
- realizują zajęcia integracyjne, wzmacniające poczucie własnej wartości, rozwijające empatię i zrozumienie oraz kształtujące właściwe relacji z innymi.
- organizują we współpracy z nauczycielami wycieczki edukacyjne – dziedzictwo cywilizacyjne Europy, poznawanie polskiej kultury i historii oraz edukacji patriotycznej
- utrwalają wśród uczniów znajomość procedur wynikającymi z zagrożenia pandemią COVID-19,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych, podnoszą swoje kwalifikacje w zakresie wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, stanów depresyjnych związanych z sytuacją kryzysową wywołaną pandemią COVID-19
- koordynują działania dot. przygotowania i ewaluacji programów dla uczniów ze specjalnym potrzebami edukacyjnym. Organizują i przewodniczą spotkaniom zespołów wychowawczych (nauczycieli uczących w danej klasie i specjalistów pracujących z uczniem).

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, stosowania konsekwencji, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- zapewnia pomoc i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniom potrzebującym szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19: stres, obniżony nastrój, stany depresyjne - konsultacje indywidualne, warsztaty i zajęcia w klasach (we współpracy z wychowawcami)
- wzmacnia i rozwija kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów (zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych)
- współpracuje przy opracowywaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szczególnie w zakresie diagnozy środowiska szkolnego
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z nauczycielami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych,
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki i innych problemów dzieci i młodzieży (warsztaty i inne formy zajęć),

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach klasowych/ spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- utrzymują stały kontakt z nauczycielami oraz wychowawcą klasy,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- dbają o rozsądne korzystanie z Internetu, wprowadzają zasady korzystania z Internetu (przypominają dzieciom o zakazie wchodzenia na strony dla dorosłych).
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- realizuje zadania obejmujące rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej.

V. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym zbieraniu i analizowaniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji (sprawozdania z realizacji rocznych planów wychowawczo-profilaktycznych przygotowanych przez wychowawców, sprawozdania pedagoga, psychologa szkolnego),
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizę przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. W skład zespołu ds. ewaluacji wchodzi: wicedyrektor szkoły, pedagog/psycholog szkolny, przedstawiciele rady pedagogicznej, przedstawiciele rady rodziców. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

VI. Postanowienia szczegółowe

Rola i zadania wychowawcze i profilaktyczne

- Promowanie zdrowego stylu życia
- Zapobieganie agresji i przemocy (cyberprzemoc)

- Dbanie i wzmacnianie pozytywnego klimatu i atmosfery w szkole, zespole klasowym oraz poczucia bezpieczeństwa
- Promowanie i wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole (kształtowanie i rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne)
- Zapewnienie udziału w wycieczkach edukacyjnych dla uczniów
- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym
- Zapobieganie uzależnieniom od alkoholu i innych substancji uzależniających
- Dbanie o bezpieczeństwo dzieci i pracowników
- Dbanie o bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni
- Zapoznanie z procedurami dot. funkcjonowania szkoły w czasie pandemii COVID-19
- Promowanie postaw otwartości, tolerancji i szacunku do innych
- Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny- właściwa organizacja zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie

W ramach profilaktyki zdrowotnej w szkole realizowane są następujące programy:

- Owoce w szkole
- Mleko w szkole

Ponadto raz do roku organizowany jest dzień sportu.

Poniższe uroczystości i przedsięwzięcia są realizowane zgodnie z rocznym planem pracy szkoły

- Ślubowanie klas pierwszych- październik
- Święto Edukacji Narodowej- październik
- Święto odzyskania niepodległości- 11 Listopada

- Wigilie klasowe- grudzień
- Święta Wielkanocne-tradycje- kwiecień
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Święto Szkoły- maj/czerwiec
- Dzień Dziecka- czerwiec

Organizacja w/w uroczystości będzie uzależniona od aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju.



**ROCZNE PLANY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
NA ROK SZKOLNY 2022/23**

Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie I

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY DOKUMENTACJI	TERMIN
Zdrowie edukacja zdrowotna. Dbałość o środowisko.	<p>Zapoznanie z procedurami dot. pandemii COVID-19 obowiązującymi w szkole.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <p>Zapoznanie z zasadami nawyku zdrowego odżywiania się.</p> <p>Uświadomienie nawyku dbania o</p>	<p>-Pogadanki i zajęcia warsztatowe.</p> <p>-Fluoryzacja zębów.</p> <p>-Kształtowanie higienicznych nawyków w trakcie zajęć szkolnych i wyjazdów.</p> <p>-Udział w programach ogólnokrajowych „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”.</p> <p>-Udział w konkursach dot.</p>	Wychowawca, pielęgniarka szkolna, psycholog	<p>Zapisy w dzienniku,</p> <p>- prace uczniów,</p> <p>- zabawy edukacyjne,</p> <p>- prace konkursowe</p>	Cały rok szkolny

	<p>higienę osobistą.</p> <p>Uświadamianie konieczności zapewnienia odpowiedniej ilości snu.</p> <p>Uświadamianie znaczenia regularnych ćwiczeń gimnastycznych, spacerów.</p> <p>Ukazywanie szkodliwości używek, różnego rodzaju uzależnień.</p> <p>Uświadamianie wpływu przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.</p>	<p>zdrowego trybu życia oraz ochrony środowiska.</p> <p>-Poznawanie fauny i flory na terenie własnej miejscowości.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą podczas wycieczek, spacerów i innego rodzaju wyjść.</p> <p>-Udział w Ogólnopolskim Konkursie Nauk Przyrodniczych "Świetlik".</p> <p>- Zorganizowanie (Zielonego Kącika) w klasie.</p>			
<p>Relacje kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Integrowanie zespołu klasowego poprzez wspólną pracę i zabawę.</p> <p>Wspieranie adaptacji uczniów cudzoziemskich w szczególności dzieci z Ukrainy w zespole klasowym.</p> <p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <p>Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i</p>	<p>-Organizowanie zajęć warsztatowych w klasie: zajęcia integracyjne, wzmacnianie własnej wartości, rozwijanie empatii i zrozumienia oraz właściwych relacji z innymi. Zorganizowanie zajęć i warsztatów wspierających adaptację uczniów cudzoziemskich w szczególności dzieci z Ukrainy w zespole klasowym</p>	<p>Wychowawca klasy, nauczyciele innych przedmiotów pedagog i psycholog szk.</p>	<p>Krótkie relacje, Prace podsumowujące zajęcia</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>własnych doświadczeń;</p> <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego zachowania własnego i innych ludzi;</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju;</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<p>-Uczenie zachowań asertywnych, uświadamianie uczniom mechanizmu i negatywnych skutków nacisku grupowego.</p> <p>-Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p> <p>-Udział w programie rozwijającym kompetencje społeczno-emocjonalne: "Przyjaciele Zippiego"</p>			
Kultura wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach, dbałość o	Pogadanki podczas lekcji połączone z pokazem multimedialnym,	Wychowawca, inni nauczyciele	Krótkie relacje, sprawozdania, prace uczniów	Cały rok szkolny

	<p>język i kulturę wypowiedzenia się.</p> <p>Kształtowanie analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianie dobra od zła.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu a także innych kultur i tradycji. - Kontakt z dziełami sztuki, zabytkami, tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym. Uczestnictwo w wydarzeniach. - Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami i wytworami kultury. - Kształtowanie nawyku czytania książek. - Kształtowanie szacunku dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania. - Inspirowanie do podejmowania pracy zespołowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w projekcie edukacyjnym „Uniwersytet Dzieci”, - udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych, - współpraca z Biblioteką Miejską i CKiO. - udział w wycieczkach edukacyjnych - udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Z kulturą mi do twarzy”. 			
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Budzenie szacunku dla pracy i ludzi różnych zawodów. - Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu rozwijanie zainteresowań. - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych, tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. - Kształtowanie poczucia własnej wartości, brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. 				
Bezpieczeństwo Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. - Kształtowanie świadomości wpływu pracy przy komputerze, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z Internetu. Bezpieczeństwo w sieci. - Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia warsztatowe podczas zajęć lekcyjnych, - Zajęcia prowadzone przez gości: pielęgniarka, policjant, pedagog, psycholog, - Okresowe sprzątanie. - udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. - Wdrażanie uczniów do pracy z platformą Microsoft 	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka	Krótkie relacje, prace uczniów	Cały rok szkolny

	<p>narzędzi i urządzeń technicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpieczeństwo poruszania się po drodze. - Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<p>Teams na wypadek przejścia na nauczanie zdalne.</p>			
<p>Profilaktyka niepowodzeń szkolnych</p>	<p>Dostrzeżenie i szybka diagnoza uczniów mających trudności w uczeniu się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorowanie postępów uczniów, - Udział w programie „Lepsza szkoła”, - Udział w akcji „Pozytywna Uwaga”, - Stosowanie elementów Ocena Kształtującego w procesie dydaktycznym. - Indywidualizacja pracy na zajęciach, - Zajęcia specjalistyczne w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej, - Rozmowy z rodzicami. 	<p>Wychowawca, inni nauczyciele, psycholog, pedagog</p>	<p>Diagnoza dojrzałości szkolnej, Karty pracy, Karta badania umiejętności.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie II

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY DOKUMENTACJI	TERMIN
<p>Zdrowie edukacja zdrowotna. Dbałość o środowisko.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przypominanie procedur dot. pandemii COVID-19 obowiązującymi w szkole. • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • Kształtowanie umiejętności 	<p>Pogadanki i zajęcia warsztatowe.</p> <p>Spotkania z pielęgniarką szkolną: - zasady przestrzegania higieny osobistej , - fluoryzacja zębów. Kształtowanie higienicznych nawyków w trakcie szkolnych wyjazdów.</p> <p>Udział w programach ogólnokrajowych „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”.</p> <p>Udział w konkursach dot. zdrowego trybu życia oraz ochrony środowiska.</p> <p>Poznanie fauny i flory na terenie własnej miejscowości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą podczas wycieczek,</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele pracujący z klasą Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Relacje i sprawozdania, prace konkursowe</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • Kształtowanie postaw proekologicznych - dbałość i troska o środowisko naturalne • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; 	<p>spacerów i innego rodzaju wyjściach.</p> <p>Udział w Ogólnopolskim Konkursie Nauk Przyrodniczych "Świetlik".</p>	Wychowawca klasy		
<p>Relacje kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych i doświadczeń; budowanie właściwych relacji między uczniami- działania i zajęcia reintegrujące zespół klasowy po okresie nauczania zdalnego • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • Kształtowanie umiejętności 	<p>Organizowanie zajęć warsztatowych w klasie:</p> <p>-zajęcia integracyjne, wzmacnianie własnej wartości, rozwijanie empatii i zrozumienia oraz właściwych relacji z innymi.</p> <p>Uczenie zachowań asertywnych, uświadamianie uczniom mechanizmu i negatywnych skutków nacisku grupowego.</p>	Wychowawca, nauczyciele pracujący z klasą, pedagog i psycholog szkolny	Krótkie relacje, sprawozdania, prace podsumowujące zajęcia.	Cały rok szkolny

	<p>nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju; • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. <p>Wspieranie adaptacji uczniów cudzoziemskich w szczególności dzieci z Ukrainy w zespole klasowym.</p>	<p>Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Ciąg dalszy realizacji zajęć profilaktycznych: "Przyjaciele Zippiego".</p> <p>Zajęcia wspierające adaptację uczniów cudzoziemskich w zespole klasowym w szczególności uczniów z Ukrainy</p>	Wychowawca klasy		Wrzesień/ październik
Kultura wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, 	Pogadanki podczas zajęć lekcyjnych, połączone z pokazem	Wychowawca, nauczyciele pracujący z klasą	Krótkie relacje, sprawozdania, prace plastyczne.	Cały rok szkolny

	<p>dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; 	<p>multimedialnym.</p> <p>Edukacja teatralna w Teatrze Guliwer.</p> <p>Udział w akademiach i uroczystościach szkolnych.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy i ludzi różnych zawodów; • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; 				
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 				
Bezpieczeństwo Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z 	Zajęcia warsztatowe na zajęciach lekcyjnych. Zajęcia warsztatowe prowadzone przez zaproszonych gości: policjant, pedagog, psycholog. Współpraca z miejscowym posterunkiem policji.	Wychowawca, nauczyciele pracujący z klasą, pedagog i psycholog szkolny	Krótkie relacje, prace uczniów.	Cały rok szkolny

	<p>komputera, Internetu i multimediiów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	Okresowe sprzątanie szafek uczniowskich.			
Profilaktyka niepowodzeń szkolnych	Dostrzeżenie uczniów mających trudności edukacyjne.	Stałe monitorowanie postępów uczniów. Indywidualizacja pracy na lekcjach. Zajęcia specjalistyczne w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Indywidualne rozmowy z rodzicami.	Wychowawca klasy, nauczyciele pracujący z klasą, psycholog, pedagog szkolny	Karty pracy. Karty badania umiejętności.	Cały rok.

Tabela nr 3. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie III

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY	SPOSOBY	TERMIN
---------------	----------------	--------------------------	--------------	----------------	---------------

			ODPOWIEDZIALNE	DOKUMENTACJI	
Zdrowie edukacja zdrowotna. Dbłość o środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie i aktualizacja procedur dot. pandemii COVID-19 obowiązującymi w szkole; • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • Kształtowanie postaw proekologicznych- dbałość i troska o środowisko naturalne • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; 	<p>-Pogadanki i zajęcia warsztatowe</p> <p>-Spotkania z pielęgniarką szkolną dot. zasad przestrzegania higieny osobistej</p> <p>-Kształtowanie higienicznych nawyków w trakcie zajęć szkolnych i przerw</p> <p>-Udział w programach ogólnokrajowych „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”</p> <p>-Udział w konkursach dot. zdrowego trybu życia oraz ochrony środowiska</p> <p>-Poznawanie fauny i flory na terenie własnej miejscowości</p> <p>-Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą podczas wycieczek, wyjść</p>	Wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna.	Krótkie relacje, sprawozdania, prace konkursowych uczniów.	Wrzesień 2022 Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego; • Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; 	-Udział w Ogólnopolskim Konkursie Nauk Przyrodniczych "Świetlik"			
Relacje kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • Budowanie właściwych relacji między uczniami- działania i zajęcia reintegrujące zespół klasowy po okresie nauczania zdalnego 	<p>-Organizowanie zajęć warsztatowych w klasie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne, - wzmacnianie własnej wartości, - rozwijanie empatii i zrozumienia oraz właściwych relacji z innymi. <p>-Uczenie zachowań asertywnych, uświadamianie uczniom mechanizmu i negatywnych skutków nacisku grupowego.</p> <p>-Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów</p>	Wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny	Krótkie relacje, sprawozdania, prace podsumowujące zajęcia.	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie adaptacji uczniów cudzoziemskich w szczególności dzieci z Ukrainy w zespole klasowym • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego zachowania własnego i innych ludzi; • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju; • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • Kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych- dbałość i troska o środowisko naturalne 	Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć integrujących (adaptacja uczniów cudzoziemskich w szczególności dzieci z Ukrainy w zespole klasowym)			
Kultura wartości,	• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w	-Pogadanki podczas zajęć lekcyjnych,	Wychowawca klasy, nauczyciele	Krótkie relacje, sprawozdania,	Cały rok szkolny

<p>normy, wzory zachowań</p>	<p>różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; 	<p>połączone z pokazem multimedialnym.</p> <p>-Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.</p> <p>-Współpraca z biblioteką szkolną.</p> <p>-Zajęcia w ramach oferty online Teatru Guliwer.</p>	<p>przedmiotowi</p>	<p>scenariusze zajęć, prace plastyczne</p>	
------------------------------	---	---	---------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy i ludzi różnych zawodów; • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; 				
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 				
Bezpieczeństwo Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z 	<ul style="list-style-type: none"> -Zajęcia warsztatowe na zajęciach lekcyjnych. -Zajęcia warsztatowe prowadzone przez zaproszonych gości: policjant, pedagog, psycholog. -Współpraca z miejscowym komisariatem. -Okresowe sprzątanie szafek uczniowskich. 	Wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny	Zapis w dzienniku	Cały rok szkolny

	<p>komputera, Internetu i multimediów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 				
Profilaktyka niepowodzeń szkolnych	Zauważanie uczniów mających trudności w uczeniu się	<p>-Stałe monitorowanie postępów uczniów.</p> <p>-Indywidualizacja pracy na lekcjach.</p> <p>-Badanie diagnostyczne pod kątem ryzyka wystąpienia dysleksji.</p> <p>-Zajęcia wyrównawcze lub specjalistyczne w ramach pomocy pedagogiczno - psychologicznej .</p>	Wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowcy, psycholog, pedagog szkolny, terapeuta pedagogiczny	Karty pracy, karty umiejętności i diagnozy	Cały rok szkolny

		-Indywidualne rozmowy z rodzicami.			
--	--	------------------------------------	--	--	--

Tabela nr 4. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie IV

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY DOKUMENTACJI	TERMIN
Zdrowie edukacja zdrowotna	<p>Zapoznanie z procedurami dotyczącymi pandemii COVID-19 obowiązującymi w szkole</p> <p>Zapoznanie uczniów z korzyściami społecznymi wynikającymi ze szczepień przeciw COVID-19</p> <p>Wpajanie uczniom zasad zdrowego odżywiania</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej, nawyków, uprawianie sportu i turystyki</p> <p>Rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji</p> <p>Propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie świadomości podejmowania aktywności fizycznej na co dzień. Wspieranie w odnalezieniu własnej formy aktywności przez ucznia</p>	<p>-Wykłady</p> <p>-Treningi umiejętności</p> <p>-Projekty</p> <p>-Filmy edukacyjne</p> <p>-Zajęcia sportowo-rekreacyjne w Sali gimnastycznej</p> <p>-Spotkanie z dietetykiem</p> <p>-Pogadanki</p> <p>-Lekcje wychowawcze na temat zasad bezpieczeństwa w sytuacji pandemii</p> <p>-Zajęcia sportowe, zawody sportowe</p>	<p>Wychowawca,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>pielęgniarka szkolna,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>psycholog szkolny</p>	<p>Zapisy w dzienniku,</p> <p>Wystawy, projekty,</p> <p>Konkursy, happeningi ,</p> <p>Wycieczki edukacyjne</p>	Cały rok szkolny

	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują	-Omówienie zasad bezpiecznego funkcjonowania w środowisku szkolnym i poza szkołą (organizacja pracy w szkole, zasady poruszania się w szkole, zachowanie dystansu, noszenie maseczki, dezynfekcja dłoni)			
Relacje kształtowanie postaw społecznych	Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym, zachęta do bycia dobrym kolegą - "przeżywanie koleżeństwa i przyjaźni " Propagowanie zachowań antydyskryminacyjnych Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania potrzeb Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej	-Zajęcia dotyczące akceptacji, szacunku do innych, zrozumienia, tolerancji itd. Na podstawie książki "Wartości w życiu społecznym" -Wolontariat -Zajęcia integrujące uczniów w zespole klasowym -Wybory do samorządu klasowego i szkolnego -Wspieranie uczniów z deficytem emocjonalnym i zaburzeniami poczucia własnej wartości -Zapoznanie z zasadami oceniania	Wychowawca, nauczyciele, pedagog /psycholog szkolny	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, Gazetki szkolne i klasowe, Prezentacje uczniów i nauczycieli	Cały rok szkolny

	<p>Budowanie właściwych relacji między uczniami- działania i zajęcia reintegrujące zespół klasowy po okresie nauczania zdalnego związanym z epidemią COVID-19</p> <p>Kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych- dbałość i troska o środowisko naturalne</p> <p>Kształtowanie otwartości na odmienne kultury, tradycje i zwyczaje, uwrażliwianie na odmienność innych postaw i poglądów, rozumienie pojęcia „tolerancja”</p> <p>Szczególne wsparcie dzieci cudzoziemskich (w tym z dzieci z Ukrainy)</p>	<p>ucznia, zgodnymi ze Statutem Szkoły (wewnątrzszkolne zasady oceniania)</p> <p>-Lekcje z filmem ”Dobre Łączy”</p> <p>-Pomoc w kształtowaniu poczucia własnej wartości</p> <p>-Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie oraz odpowiedzialności za wykonywane zadania</p> <p>-Udział uczniów w różnych uroczystościach i imprezach organizowanych w szkole i klasie,</p> <p>-Założenie koła koleżeńskiego - wzajemne wsparcie w nauce</p>			
<p>Kultura wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>-Warsztaty w klasie dotyczące wartości, emocji i odpowiedniego zachowania</p> <p>-Pogadanki</p>	<p>Wychowawca, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Zapisy w dzienniku lekcyjnym, gazetki szkolne i klasowe, prezentacje</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>prozdrowotnych, patriotycznych</p> <p>Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych</p> <p>Kształtowanie kultury osobistej w środowisku szkolnym</p> <p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli</p> <p>Kształtowanie otwartości na odmienne kultury, tradycje i zwyczaje, uwrażliwienie na odmienność innych postaw i poglądów, rozumienie pojęcia „tolerancja”</p> <p>Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i hobby uczniów</p> <p>Wpajanie szacunku dla tradycji, symboli narodowych</p>	<p>-Spotkania z przedstawicielami różnych kultur i tradycji</p> <p>-Wyjazd do teatru</p> <p>-Warsztaty na temat powstawania filmu</p>		<p>uczniów i nauczycieli,</p> <p>udział uczniów w uroczystościach szkolnych</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym podczas zajęć lekcyjnych</p> <p>Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej</p> <p>Kształtowanie poczucia patriotyzmu lokalnego</p>				
<p>Bezpieczeństwo Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią</p> <p>Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów</p> <p>Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów</p> <p>Zapobieganie sytuacjom niebezpiecznym podczas korzystania z Internetu</p> <p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>-Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i wokół szkoły</p> <p>-Dyżury międzylekcyjne nauczycieli</p> <p>-Omówienie zasad bezpiecznej drogi do i ze szkoły</p> <p>-Omówienie przepisów ruchu drogowego omówienie regulaminu korzystania z pracowni przedmiotowych</p> <p>-Prelekcje na temat bezpieczeństwa ucznia w sieci</p> <p>-Omawianie zasad bezpieczeństwa podczas ferii zimowych, wakacji.</p> <p>-Omawianie zasad bezpiecznego zachowania podczas</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, Wychowawca, pedagog/psycholog</p>	<p>Zapisy w dzienniku lekcyjnym,</p> <p>Gazetki szkolne i klasowe,</p> <p>Prezentacje uczniów i nauczycieli</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		<p>przerw w szkole</p> <p>-Omówienie zasad postępowania w sytuacji zagrożenia pożarem, alarmy przeciwpożarowe</p> <p>-Spotkania na godzinach wychowawczych z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p>			
--	--	---	--	--	--

Tabela nr 5. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie V

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY DOKUMENTACJI	TERMIN
Zdrowie edukacja zdrowotna	<p>Zapoznanie z procedurami dot. pandemii COVID-19 obowiązującymi w szkole.</p> <p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p> <p>Wpajanie uczniom zasad zdrowego odżywiania</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej, uprawianie sportu i turystyki</p> <p>Zapoznanie uczniów z korzyściami społecznymi wynikającymi ze szczepień przeciw COVID-19</p>	<p>-Wykłady</p> <p>-Treningi umiejętności</p> <p>-Projekty</p> <p>-Filmy edukacyjne</p> <p>-Zajęcia sportowo-rekreacyjne w Sali gimnastycznej</p> <p>-Spotkanie z dietetykiem</p> <p>-Pogadanki</p> <p>-Lekcje wychowawcze na temat zasad</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>Zapisy w dzienniku,</p> <p>Wystawy,</p> <p>Projekty,</p> <p>Konkursy, happeningi ,</p> <p>Wycieczki edukacyjne</p>	<p>Wrzesień 2022</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują</p> <p>Rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji</p>	<p>bezpieczeństwa w sytuacji pandemii</p> <p>-Omówienie zasad Bezpiecznego funkcjonowania w środowisku szkolnym i poza szkołą (organizacja pracy w szkole, zasady poruszania się w szkole, zachowanie dystansu, noszenie maseczki, dezynfekcja dłoni)</p>			
<p>Relacje kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym, zachęta do bycia dobrym kolegą - "przeżywanie koleżeństwa i przyjaźni "</p> <p>Propagowanie zachowań antydyskryminacyjnych</p> <p>Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji</p> <p>Pomoc w odbudowaniu relacji między uczniami po okresie nauczania zdalnego- reintegracja zespołu klasowego</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania potrzeb</p>	<p>-Zajęcia dotyczące akceptacji, szacunku do innych, zrozumienia, tolerancji itd. Na podstawie książki "Wartości w życiu społecznym"</p> <p>-Wolontariat</p> <p>-Wajęcia integrujące uczniów w zespole klasowym</p> <p>-Wybory do samorządu klasowego i szkolnego</p> <p>-Wspieranie uczniów z deficytem emocjonalnym i</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog psycholog</p>	<p>Zapisy w dzienniku lekcyjnym,</p> <p>Gazetki szkolne i klasowe,</p> <p>Prezentacje uczniów i nauczycieli</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</p> <p>Kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych - dbałość i troska o środowisko naturalne</p> <p>Wspieranie adaptacji uczniów cudzoziemskich w szczególności dzieci z Ukrainy w zespole klasowym</p>	<p>zaburzeniami poczucia własnej wartości</p> <p>-Wapoznawanie z zasadami oceniania ucznia, zgodnymi z WSO</p> <p>-Lekcje z filmem, udział w programie "Dobre łączy"</p> <p>-Pomoc w kształtowaniu poczucia własnej wartości</p> <p>-Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie oraz odpowiedzialności za wykonywane zadania</p> <p>-Udział uczniów w różnych uroczystościach i imprezach organizowanych w szkole i klasie,</p> <p>-Założenie koła koleżeńskiego- wzajemne wsparcie w nauce</p> <p>-Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć integracyjnych (</p>			
--	--	--	--	--	--

		adaptacja nowych uczniów , uczniów z Ukrainy)			
Kultura wartości, normy, wzory zachowań	<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych, patriotycznych</p> <p>Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych</p> <p>Kształtowanie kultury osobistej w środowisku szkolnym</p> <p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli</p> <p>Kształtowanie otwartości na odmienne kultury, tradycje i zwyczaje, uwrażliwianie na odmienność innych postaw i poglądów, rozumienie pojęcia „tolerancja”</p> <p>Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania</p>	<p>- Warsztaty w klasie dotyczące wartości, emocji i odpowiedniego zachowania</p> <p>- Pogadanki</p> <p>- Spotkania z przedstawicielami różnych kultur i tradycji</p> <p>- Udział w wycieczkach edukacyjnych</p>	Wychowawca, wszyscy nauczyciele	<p>Zapisy w dzienniku lekcyjnym,</p> <p>Gazetki szkolne i klasowe,</p> <p>Prezentacje uczniów i nauczycieli,</p> <p>Udział uczniów w uroczystościach szkolnych</p>	Cały rok szkolny

	<p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i hobby uczniów</p> <p>Wpajanie szacunku dla tradycji, symboli narodowych</p> <p>Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym podczas zajęć lekcyjnych</p> <p>Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej</p> <p>Kształtowanie poczucia patriotyzmu lokalnego</p>				
<p>Bezpieczeństwo Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią</p> <p>Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów</p> <p>Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów</p> <p>Zapobieganie sytuacjom niebezpiecznym podczas korzystania z Internetu</p>	<p>-Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i wokół szkoły</p> <p>-Dyżury międzylekcyjne nauczycieli</p> <p>-Omówienie zasad bezpiecznej drogi do i ze szkoły</p> <p>-Omówienie przepisów ruchu drogowego</p> <p>-Omówienie regulaminu</p>	<p>Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele, Pedagog/psycholog</p>	<p>Zapisy w dzienniku lekcyjnym,</p> <p>Gazetki szkolne i klasowe,</p> <p>Prezentacje uczniów i nauczycieli</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	<p>korzystania z pracowni przedmiotowych</p> <p>-Prelekcje na temat bezpieczeństwa ucznia w sieci</p> <p>-Omawianie zasad bezpieczeństwa podczas ferii zimowych, wakacji.</p> <p>-Omawianie zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw w szkole</p> <p>-Omówienie zasad postępowania w sytuacji zagrożenia pożarem, alarmy przeciwpożarowe</p> <p>-Spotkania na godzinach wychowawczych z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p>			
Profilaktyka niepowodzeń szkolnych	<p>Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych</p> <p>Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem</p> <p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach</p>	<p>-Spotkania na godzinach wychowawczych z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>-Warsztaty w klasie</p> <p>-Współpraca z rodzicami</p>	Wychowawca Psycholog/pedagog	Zapisy w dzienniku, projekty	Cały rok szkolny

	<p>trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania</p> <p>Rozwijanie samoświadomości</p> <p>Uświadomienie uczniom znaczenia wzajemnego wspierania się</p>				
--	---	--	--	--	--

Tabela nr 6. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie VI

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY DOKUMENTACJI	TERMIN
Zdrowie edukacja zdrowotna	<p>Zapoznanie z aktualnymi procedurami dot. pandemii COVID-19 obowiązujących w szkole;</p> <p>Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych ze stanem pandemii;</p> <p>Zapoznanie uczniów z korzyściami społecznymi wynikającymi ze szczepień przeciw COVID-19</p> <p>Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami;</p> <p>Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z telefonu i multimediiów (w tym Internetu); Zapobieganie zagrożeniom wynikającym z pornografii (kontaktem z materiałami o charakterze pornograficznym)</p> <p>Propagowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego sposobu spędzania wolnego czasu uczniów;</p> <p>Pomoc w odbudowaniu relacji</p>	<p>-Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat zasad bezpieczeństwa w sytuacji pandemii.</p> <p>-Omówienie zasad bezpiecznego funkcjonowania w środowisku szkolnym i poza szkołą (organizacja pracy w szkole, zasady poruszania się w szkole, zachowanie dystansu, noszenie maseczki, dezynfekcja dłoni)</p> <p>Przeprowadzenie zajęć dot. zagrożeń i konsekwencji dla uczniów wynikających z pornografii(kontaktu z materiałami o charakterze pornograficznym)</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawca klasy, psycholog, pedagog</p>	<p>Zapisy w dzienniku lekcyjnym,</p> <p>Gazetki szkolne i klasowe,</p> <p>Prezentacje uczniów i nauczycieli.</p>	<p>Wrzesień – październik 2022</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	<p>między uczniami po okresie nauczania zdalnego- reintegracja zespołu klasowego</p>	<p>-Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat konsekwencji uzależnień (palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków i dopalaczy).</p> <p>-Przygotowanie gazetek na temat szkodliwości uzależnień i przeciwdziałaniu im.</p> <p>-Spotkania z pielęgniarką szkolną i psychologiem.</p> <p>-Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozytywnego wpływu nowoczesnej technologii komunikacyjno informacyjnej; - nieumiejętnego korzystania z technologii komunikacyjno-informatycznej np. telefonów komórkowych; 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - nadmiernego korzystania z gier komputerowych; - negatywnego wpływu środków masowego przekazu, umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnej w Internecie; - niebezpieczeństwa związanego z narastającym problemem umieszczania zdjęć w sieci oraz ujawniania swoich danych; - umieszczanie na gazetce szkolnej informacji dotyczących stron internetowych oraz ważnych informacji, dotyczących ochrony przed cyberprzemocą. <p>-Przeprowadzanie lekcji wychowawczych dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ciekawych form spędzania wolnego czasu, zachęcania do czynnego i bezpiecznego spędzania wolnego czasu, - sposobów rozwijania 				
	Zapoznanie uczniów z materiałami przygotowanymi przez MEiN wspólnie z GIS dotyczącymi chorób					Wrzesień 2022

	zakaźnych.	własnych zainteresowań; -zachęcanie uczniów do uczestniczenia w imprezach szkolnych, zajęciach pozalekcyjnych; -zachęcanie rodziców do spędzania czasu wolnego z dziećmi. -Zajęcia integrujące i warsztaty -Zajęcia z wychowawcą			
Relacje kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie; Rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody, odpowiedzialności za nią, szacunku dla środowiska naturalnego. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska. Wspieranie adaptacji uczniów cudzoziemskich w szczególności dzieci z Ukrainy w zespole klasowym	-Prowadzenie lekcji wychowawczych, kształtujących umiejętności samooceny, - Prowadzenie zajęć integrujących uczniów w zespole klasowym, ze szczególnym uwzględnieniem nowych uczniów oraz uczniów z Ukrainy, praca nad	Wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, Gazetki szkolne i klasowe, prezentacje uczniów i nauczycieli.	Cały rok szkolny

		<p>tworzeniem pozytywnych więzi koleżeńskich;</p> <p>-Wspieranie uczniów z deficytem emocjonalnym i zaburzeniami poczucia własnej wartości, w szczególności widoczne po pandemii Covid-19;</p> <p>-Zapoznanie z zasadami oceniania ucznia, zgodnymi z WSO,</p> <p>-Pomoc w kształtowaniu poczucia własnej wartości.</p> <p>-Zapoznanie Uczniów z Konwencją Praw Dziecka,</p> <p>-Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, prawami i obowiązkami ucznia.</p> <p>-Prowadzenie godzin wychowawczych integrujących uczniów w zespole klasowym, praca nad tworzeniem pozytywnych więzi</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>koleżeńskich.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie oraz odpowiedzialności za wykonywane zadania – praca w grupach w czasie zajęć, udział w projektach edukacyjnych.</p> <p>-Udział uczniów w różnych uroczystościach i imprezach organizowanych w szkole i klasie (Wigilia klasowa, wycieczki klasowe, Mikołajki),</p> <p>-Podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych np.: udział w WOŚP,</p> <p>-Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego, szkolnego, angażowania się w wolontariat.</p> <p>-Godziny wychowawcze poświęcone problemom ochrony środowiska,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>propagowanie ekologicznego myślenia i stylu życia.</p> <p>-Udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” (uzależnione od aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju)</p> <p>-Wpajanie nawyków kultury ekologicznej, dbania o czystość otoczenia.</p> <p>-Motywowanie do działań na rzecz ochrony przyrody.</p>			
<p>Kultura wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych, poszanowania kultury własnego kraju.</p> <p>Zapoznanie uczniów z autorytetami moralnymi.</p> <p>Kształtowanie szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka, osób starszych, chorych, niepełnosprawnych.</p> <p>Kształtowanie nawyku kulturalnego</p>	<p>-Wpajanie szacunku dla tradycji, symboli narodowych,</p> <p>-Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym podczas zajęć lekcyjnych,</p> <p>-Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,</p> <p>-Kształtowanie poczucia</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny.</p>	<p>Zapisy w dzienniku lekcyjnym,</p> <p>Gazetki szkolne i klasowe,</p> <p>Prezentacje uczniów i nauczycieli,</p> <p>Udział uczniów w uroczystościach szkolnych</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>zachowania i umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów</p>	<p>patriotyzmu lokalnego. Wdrażanie uczniów do aktywnego poszukiwania swoich korzeni, poznawania dorobku kulturowego, miejscowych artystów,</p> <p>-Prezentowanie uczniom autorytetów moralnych, ich dokonań, postaw życiowych, jako osób godnych do naśladowania,</p> <p>-Zachęcanie uczniów do aktywnego poszukiwania wzorców w rodzinie, wśród postaci literackich, historycznych oraz osób współcześnie żyjących,</p> <p>-Pomoc kolegom w codziennych czynnościach szkolnych,</p> <p>-Prowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących: - umiejętność okazywania szacunku innym, postawy zrozumienia i tolerancji; - gotowość do udziału w</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>akcjach charytatywnych.</p> <p>-Propagowanie podczas zajęć lekcyjnych zasad kulturalnego zachowania,</p> <p>-Uświadamianie konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania zasad,</p> <p>-Kształtowanie umiejętności asertywnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>-Przygotowanie akademii z okazji Święta Niepodległości (11 listopada) – klasa 6a</p>			
			Wychowawca oraz uczniowie klasy 6a		Listopad 2022
Bezpieczeństwo Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów.	<p>-Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i wokół szkoły,</p> <p>-Dyżury międzylekcyjne nauczycieli,</p> <p>-Omówienie zasad bezpiecznej drogi do i ze szkoły,</p> <p>-Omówienie podstawowych</p>	Wychowawca, nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny	<p>Zapisy w dzienniku lekcyjnym,</p> <p>Gazetki szkolne i klasowe,</p> <p>Prezentacje uczniów i nauczycieli.</p>	Cały rok szkolny

		<p>przepisów ruchu drogowego,</p> <p>-Omówienie regulaminu korzystania z pracowni przedmiotowych (np. sala komputerowa),</p> <p>-Ochrona danych osobowych, -Omawianie zasad bezpieczeństwa podczas ferii zimowych, wakacji.</p> <p>-Omawianie zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw w szkole i w jej otoczeniu, podczas zabaw w grupie rówieśniczej,</p> <p>-Omówienie zasad postępowania w sytuacji zagrożenia pożarem, alarmym przeciwpożarowe.</p>			
--	--	--	--	--	--

Tabela nr 7. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie VII

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY DOKUMENTACJI	TERMIN
Zdrowie edukacja zdrowotna	<p>Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p> <p>Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z niewłaściwego korzystania z telefonu i multimediiów (w tym Internetu).</p> <p>Propagowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego sposobu spędzania wolnego czasu uczniów</p> <p>Zapobieganie zagrożeniom wynikającym z pornografii (kontaktu z materiałami o charakterze pornograficznym)</p>	<p>- Omówienie zasad bezpiecznego funkcjonowania w środowisku szkolnym i poza szkołą (organizacja pracy w szkole, zasady poruszania się w szkole, zachowanie dystansu, noszenie maseczek, dezynfekcja dłoni.).</p> <p>- Prowadzenie zajęć integracyjnych podczas godzin wychowawczych. Wspólny projekt klasowy. Wyjazdy integracyjno-edukacyjne.</p> <p>- Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat konsekwencji uzależnień (palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków i dopalaczy).</p> <p>- Przygotowanie gazetek na temat szkodliwości uzależnień i przeciwdziałaniu im.</p> <p>- Spotkania z pielęgniarką szkolną i psychologiem.</p> <p>- Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących:-</p>	Wychowawca, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, psycholog szkolny	<p>Zapisy w dzienniku lekcyjnym,</p> <p>Prezentacje uczniów i nauczycieli.</p> <p>Plany wycieczek,</p>	<p>Wrzesień - październik 2022</p> <p>Cały rok szkolny</p>

		<p>pozytywnego wpływu nowoczesnej technologii komunikacyjno-informacyjnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nieumiejętnego korzystania z technologii komunikacyjno-informatycznej np. telefonów komórkowych, - nadmiernego korzystania z gier komputerowych, - negatywnego wpływu środków masowego przekazu, umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnej w Internecie, - niebezpieczeństwa związanego z narastającym problemem umieszczania zdjęć w sieci oraz <p>Przeprowadzenie zajęć i warsztatów dot. zagrożeń i konsekwencji dla uczniów wynikających z pornografii(kontaktu z materiałami o charakterze pornograficznym)</p> <ul style="list-style-type: none"> - umieszczanie na gazetce szkolnej informacji dotyczących stron internetowych oraz ważnych informacji, dotyczących ochrony przed cyberprzemocą. - Przeprowadzanie lekcji wychowawczych dotyczących: 	<p>Wychowawca klasy, psycholog, pedagog</p>		
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - ciekawych form spędzania wolnego czasu, - zachęcania do czynnego i bezpiecznego spędzania wolnego czasu, - sposobów rozwijania własnych zainteresowań. - Co robić aby mieć lepszą koncentrację podczas nauki? - Zachęcanie uczniów do uczestniczenia w imprezach szkolnych, zajęciach pozalekcyjnych, - Zachęcanie rodziców do spędzania czasu wolnego z dziećmi. 			
Relacje kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie zdolności samooceny ucznia</p> <p>Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie.</p> <p>Pomoc w odbudowaniu relacji między uczniami po okresie nauczania zdalnego- reintegracja zespołu klasowego</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody, odpowiedzialności za nią, szacunku dla środowiska naturalnego. Uświadomienie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie lekcji wychowawczych, kształtujących umiejętności samooceny, - Wspieranie uczniów z deficytem emocjonalnym i zaburzeniami poczucia własnej wartości, - Zapoznavanie z zasadami oceniania ucznia, zgodnymi z WSO, - Pomoc w kształtowaniu poczucia własnej wartości. - Zapoznanie Uczniów z Konwencją 	Wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny		Cały rok szkolny

	<p>konieczności ochrony środowiska.</p> <p>Działania proekologiczne</p> <p>Wspieranie adaptacji uczniów cudzoziemskich w szczególności dzieci z Ukrainy w zespole klasowym</p>	<p>Praw Dziecka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, WSO, prawami i obowiązkami ucznia. <p>Prowadzenie zajęć integrujących uczniów w zespole klasowym, ze szczególnym uwzględnieniem nowych uczniów oraz uczniów z Ukrainy, praca nad tworzeniem pozytywnych więzi koleżeńskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie oraz odpowiedzialności za wykonywane zadania – praca w grupach w czasie zajęć, udział w projektach edukacyjnych. - Udział uczniów w różnych uroczystościach i imprezach organizowanych w szkole i klasie (Wigilia klasowa, wycieczki klasowe, Mikołajki), - Podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych np.: udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, zbiórki karmy dla zwierząt), - Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz 			
--	--	--	--	--	--

		<p>środowiska lokalnego, szkolnego, angażowania się w wolontariat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Godziny wychowawcze poświęcone problemom ochrony środowiska, propagowanie ekologicznego myślenia i stylu życia. - Podkreślenie konieczności wyrobienia w młodym pokoleniu stałych nawyków segregowania odpadów i właściwego przetwarzania szkodliwych odpadów, - Udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. - Wpajanie nawyków kultury ekologicznej, dbania o czystość otoczenia. - Motywowanie do działań na rzecz ochrony przyrody. - Udział w konkursach i akcjach. - Pogadanki na godzinach wychowawczych: Dlaczego warto pomagać? , W jaki sposób pomagać aby nie zaszkodzić? , Czy warto być człowiekiem z empatią? 			
Kultura wartości, normy, wzory	Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych, poszanowania kultury	- Wpajanie szacunku dla tradycji, symboli narodowych,	Wychowawca, nauczyciele, psycholog i	Zapisy w dzienniku lekcyjnym,	Cały rok szkolny

zachowań	<p>własnego kraju.</p> <p>Zapoznanie uczniów z autorytetami moralnymi.</p> <p>Kształtowanie szacunku wobec drugiego człowieka, osób starszych, chorych, niepełnosprawnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym podczas zajęć lekcyjnych, - Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, - Kształtowanie poczucia patriotyzmu lokalnego. Wdrażanie uczniów do aktywnego poszukiwania swoich korzeni, poznawania dorobku kulturowego, miejscowych artystów. - Udział w wycieczkach edukacyjnych. - Prezentowanie uczniom autorytetów moralnych, ich dokonań, postaw życiowych jako osób godnych do naśladowania. - Zachęcanie uczniów do aktywnego poszukiwania wzorców w rodzinie, wśród postaci literackich, historycznych oraz osób współcześnie żyjących. - Pomoc kolegom w codziennych czynnościach szkolnych. - Prowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących: - umiejętność okazywania szacunku innym, 	pedagog szkolny.	<p>Gazetki szkolne i klasowe,</p> <p>Prezentacje uczniów i nauczycieli,</p> <p>Udział uczniów w uroczystościach szkolnych,</p> <p>Wycieczki edukacyjno-integracyjne (Muzeum Walki i Męczeństwa w Palmirach, rajd pieszy przez Puszcę Kampinoską)</p>	
----------	---	---	------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - postawy akceptacji, - gotowość do udziału w akcjach charytatywnych. - Propagowanie podczas zajęć lekcyjnych zasad kulturalnego zachowania, - Uświadamianie konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania zasad, -Kształtowanie umiejętności asertywnego rozwiązywania konfliktów 			
Bezpieczeństwo Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa u uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i wokół szkoły, - Dyżury międzylekcyjne nauczycieli, - Omówienie zasad bezpiecznej drogi do i ze szkoły, - Omówienie podstawowych przepisów ruchu drogowego, - Omówienie regulaminu korzystania z pracowni przedmiotowych (np. sala komputerowa), - Ochrona danych osobowych, - Omawianie zasad bezpieczeństwa 	Wychowawca, nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, Gazetki szkolne i klasowe, Prezentacje uczniów i nauczycieli .	Cały rok szkolny

		<p>podczas ferii zimowych, wakacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw w szkole i w jej otoczeniu, podczas zabaw w grupie rówieśniczej, - Omówienie zasad postępowania w sytuacji zagrożenia pożarem, alarmy przeciwpożarowe. - Omawianie zachowania zasad bezpieczeństwa podczas wyjazdów, wakacji i ferii zimowych. Znaczenie słowa „asertywność”, rozwijanie umiejętności asertywnego podejścia do trudnych sytuacji życiowych w celu unikania zagrożeń. 			
Profilaktyka niepowodzeń szkolnych	Diagnozowanie trudności w uczeniu się.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie zakresu i skali zjawiska: - przeprowadzenie wstępnej diagnozy sytuacji rodzinnej i warunków życia uczniów, mogących mieć wpływ na trudności i niepowodzenia szkolne, - wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji o zgłoszeniu na badania w PPP lub innej poradni specjalistycznej dziecka, co do którego istnieje podejrzenie o deficycie rozwojowym lub złym stanie zdrowia. - znajomość opinii oraz orzeczeń 	Wychowawca, nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny	Zapisy w dzienniku, notatki służbowe ze spotkań z uczniami i rodzicami	Cały rok szkolny

		<p>PPP i innych poradni specjalistycznych przekazanych szkole przez rodziców.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości psychofizycznych, - Podejmowanie działań wspomagających ucznia w radzeniu sobie z trudnościami i niepowodzeniami w nauce polegających na: <ul style="list-style-type: none"> - indywidualnych rozmowach z uczniem, omawianiu i ustalaniu przyczyn niepowodzeń w nauce, wypracowywanie sposobów radzenia sobie z nimi. - wspieraniu ucznia w radzeniu sobie z trudnościami w nauce, udzielaniu pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń, - pozytywnym motywowaniu ucznia z trudnościami w nauce, poprzez stwarzanie mu szansy na odniesienie sukcesu na miarę jego możliwości. - nagradzaniu postępów, zaangażowania i aktywności, 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie uczniom z trudnościami w nauce możliwości wykazania się swoimi mocnymi stronami różnych dziedzinach życia (sport, kultura, zaangażowanie społeczne) - indywidualne rozmowy z rodzicami, zgłaszającymi się do szkoły w związku z niepowodzeniami dziecka, - udzielaniu uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - rozwijaniu indywidualnych potrzeb uczniów zdolnych - objęciu opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów uzdolnionych, - zorganizowaniu pomocy dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. - Przeprowadzenie lekcji wychowawczej informującej o konsekwencjach wagarowania, - Przeprowadzanie rozmów indywidualnych z rodzicami uczniów, którzy często opuszczają zajęcia. 			
--	--	---	--	--	--

Tabela nr 8. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie VIII

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY DOKUMENTACJI	TERMIN
Zdrowie edukacja zdrowotna	<p>Zapoznanie z procedurami dot. pandemii COVID-19 obowiązującymi w szkole.</p> <p>Zapoznanie uczniów z korzyściami społecznymi wynikającymi ze szczepień przeciw COVID-19</p> <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne</p>	<p>Zorganizowanie zajęć edukacyjno-wychowawczych dla uczniów z udziałem pedagoga/psychologa szkolnego</p> <p>Realizacja programu „Trzymaj formę” „Bieg po zdrowie” Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach. Realizacja zajęć promujących zdrowe odżywianie, prawidłowe komponowanie swojej diety .</p> <p>Przeprowadzenie zajęć dot. zagrożeń i konsekwencji dla uczniów wynikających z pornografii(kontaktu z materiałami o</p>	<p>Wychowawca klasy Pedagog/psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, inni nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawca klasy psycholog, pedagog</p>	<p>Scenariusze spotkań, sprawozdania, zapisy w dzienniku elektronicznym,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Zapobieganie zagrożeniom wynikającym z pornografii</p>	<p>charakterze pornograficznym)</p> <p>Udział w rajdach pieszych i rowerowych.</p> <p>Udział w wycieczkach - poszukiwanie sposobów na aktywne, ciekawe spędzanie wolnego czasu Inicjowanie form aktywnego spędzania czasu w szkole i poza nią. Wystawienie na korytarzu stołu do tenisa.</p> <p>Przerwy na świeżym powietrzu: ciepła wiosna i jesień</p> <p>-godziny wychowawcze, zajęcia techniczne, w-f, SKS,</p> <p>-prelekcje pielęgniarki szkolnej,</p> <p>-zajęcia w ramach biologii, techniki,</p> <p>-sporządzanie jadłospisów, czytanie etykiet, itp.,</p> <p>-organizowanie i udział w zawodach sportowych.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy</p>		
--	---	---	--	--	--

		Zawody międzyklasowe zorganizowane z okazji Dnia Dziecka Pogadanka z dietetykiem lub technologiemi żywienia			
Relacje kształtowanie postaw społecznych	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa</p> <p>Budowanie właściwych relacji między uczniami- działania i programy reintegrujące zespół klasowy po okresie nauki zdalnej ze względu na pandemię COVID-19</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia Kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji koleżeńskich. Rozwijanie postaw:</p>	<p>- Udział w wolontariacie</p> <p>-Wigilia klasowa z udziałem rodziców</p> <p>-Udział w zajęciach i warsztatach integrujących klasę, wycieczkach integracyjnych.</p> <p>-Udział uczniów w warsztatach kształtujących i rozwijających postawy szacunku do innych, zrozumienia i tolerancji</p> <p>- Spotkania z ludźmi zajmującymi się ekologią</p> <p>- Akcja sprzątnięcia świata Dzień Ziemi</p> <p>- Konkurs szkolny ekologiczny dla klas 1-3 i 4-8</p>	Wychowawca, wszyscy nauczyciele, pedagog /psycholog szkolny		<p>Cały rok szkolny Grudzień 2022</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	<p>tolerancji, szacunku i otwartości.</p> <p>Kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych- odpowiedzialność za środowisko naturalne.</p>	<p>-Udział w akcjach charytatywnych</p> <p>Propagowanie wolontariatu, Edukacja i udział w programach dotyczących ochrony środowiska (segregacja śmieci , czyste powietrze)</p>	<p>Wychowawcy i opiekun wolontariatu</p>		<p>Listopad 2022</p> <p>Wrzesień 2022</p> <p>Kwiecień 2023</p>
<p>Kultura wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka i tolerancji.</p> <p>Popularyzowanie oraz udział w wycieczkach edukacyjnych- poznawanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, poznanie polskiej kultury i historii, edukacja patriotyczna</p>	<p>- Projekt PAH – „Lekcje wychowawcze z PAH”</p> <p>- Filmy edukacyjne Spotkanie z</p> <p>- Udział a akcji sprzątania świata, akcjach charytatywnych i wolontariacie</p> <p>- apele i uroczystości szkolne, państwowe,</p> <p>- koło historyczne i regionalne,</p> <p>- wycieczki do muzeum,</p> <p>- zajęcia WOS-u,</p> <p>- ciekawe lekcje wychowawcze, które współtworzą uczniowie (prezentacje</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Zapisy i notatki</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych	<p>multimedialne)</p> <p>-wycieczki szkolne do ciekawych miejsc w Polsce,</p> <p>-lekcje wychowawcze.</p> <p>Udział w wycieczkach edukacyjnych na terenie Podkowy Leśnej , najbliższej okolicy, całego kraju.</p> <p>Aktywne przerwy: stół do tenisa , kącik gier planszowych (przy bibliotece szkolnej), przerwy ze Słulą.</p> <p>Konsekwentne odnotowywanie niewłaściwego zachowania uczniów i przekazywanie wychowawcy</p>			
Bezpieczeństwo Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności	<p>Zorganizowanie spotkań z pedagogiem / psychologiem podczas godzin wychowawczych i lekcji biologii</p> <p>- lekcje wychowawcze, lekcje WDŻ,</p> <p>-spotkania z Policją,</p>	Wychowawca, psycholog/pedagog	Zapisy w dzienniku	Cały rok szkolny

	<p>wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy</p> <p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat</p>	<p>- konkursy,</p> <p>-pogadanki,</p> <p>- lekcje z pedagogiem</p> <p>- dostarczenie materiałów dot. substancji psychoaktywnych</p> <p>Spotkanie z policją (uzależnione od aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju)</p>			
--	---	--	--	--	--

	zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych) Kształtowanie świadomości dotyczącej przestrzeni Internetowej i cyberprzemocy.				
Profilaktyka niepowodzeń szkolnych	Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i warunków życia uczniów Rozpoznawanie sytuacji szkolnej uczniów Podejmowanie działań sprzyjających aktywnemu uczestnictwu rodziców w procesie wychowawczym i edukacyjnym dziecka oraz wspieraniu go w radzeniu sobie z problemami w nauce.	Zawieranie z uczniami kontraktów dotyczących pracy na lekcji, przygotowania sprawdzianów, powtórzeń , do lekcji w domu i przed lekcjami, odrabiania zadań domowych, itd.. Egzekwowanie zawartych umów przez obie strony Wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji o zgłoszeniu na badania w PPP lub innej poradni specjalistycznej dziecka w sytuacji występujących specyficznych trudności w nauce	Wychowawca, psycholog/pedagog	Notatki, zapisy	Cały rok szkolny

W opracowaniu programu udział wzięli: Dyrektor/wicedyrektor, wychowawcy klas , psycholog i pedagog szkolny. Program został przyjęty uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 27 września 2022 r.