

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. BOHATERÓW WARSZAWY  
W PODKOWIE LEŚNEJ**

# I WSTĘP

## PODSTAWY PRAWNE

Podstawą prawną do wprowadzenia działań profilaktycznych w ramach szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526)
- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67, poz.329 z późniejszymi zmianami)
- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017, poz.59)
- ✓ Ustawa z dnia 26 stycznia 1984 r.-Karta Nauczyciela (tekst jedn.; Dz.U. z 2017 r. poz.1189)
  
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- ✓
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 nr 61 poz.624)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz.649)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2017 poz. 1117)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz.532)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz.1643)
- ✓ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 (Dz. U. 2017 poz.458)

- ✓ Uchwała nr 76 Rady Ministrów z dnia 29 kwietnia 2014 r. w sprawie ustanowienia Krajowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2014-2020 do Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180 poz. 1493)
- ✓ Ministerstwo Edukacji Narodowej- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Warszawy w Podkowie Leśnej
- ✓ Rozporządzenie z dnia 20 marca 2020 w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 ( DZ.U.2020 poz. 493 )
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 4 września 2020 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 ( DZ.U. 2020 poz.1539)

## II ZAŁOŻENIA OGÓLNE I CELE PROGRAMU

### **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Warszawy w Podkowie Leśnej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2019/20,
- analiz i wniosków z pracy zespołów wychowawczych i psychologiczno-pedagogicznego),
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Warszawy w Podkowie Leśnej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest przygotowany na wyzwania czekające go w dalszym życiu.

### III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kształtowanie postawy opartej na szacunku do innych i tolerancji
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole , budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców / opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli , wychowawców oraz rodziców/opiekunów
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) kształtowanie u uczniów postaw otwartości, szacunku dla innych, zrozumienia i tolerancji.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów , ich rodziców /opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju psycho-edukacyjnego , zaburzeń dzieci i młodzieży, bezpieczeństwa, odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, zapobiegania agresji.
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie prawidłowości rozwoju psychoedukacyjnego i zaburzeń dzieci i młodzieży, bezpieczeństwa, odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, zapobiegania agresji i przemocy rówieśniczej, zapobiegania zachowaniom ryzykownym takim jak: picie alkoholu, palenie tytoniu( e-papierosy), używanie substancji i środków psychoaktywnych , wandalizmowi, wagarom,
- 6) Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i sposobów rozwiązywania problemów związanych z korzystaniem z Internetu, mediów społecznościowych, budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych, zapobieganiu agresji, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniem z Internetu i mediów społecznościowych, budową prawidłowych relacji rówieśniczych, zapobieganiem agresji i przemocy rówieśniczej, zapobieganiem zachowaniom ryzykownym takim jak: picie alkoholu, palenie tytoniu( e-papierosy), używanie substancji i środków psychoaktywnych , wandalizmowi, wagarom.
- 2) prawidłowości rozwoju psycho-edukacyjnego i zaburzeń dzieci i młodzieży.
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku wystąpienia problemów w zakresie korzystania z Internetu i mediów społecznościowych (cyberprzemoc, ryzyko uzależnienia) czy funkcjonowania społeczno-emocjonalnego.
- 4) przekazanie informacji uczniom , ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem godności, własności intelektualnej czy innych dóbr związanych z korzystaniem z Internetu,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego czy Policją w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, wystąpienia nieprawidłowości rozwoju psychoedukacyjnego dzieci i młodzieży.
- 6) Informowanie rodziców uczniów o możliwości kontaktowania się z rodzicami poprzez telefony stacjonarne : sekretariat, świetlica ( ze względu na zakaz korzystania z telefonów komórkowych).

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od częstotliwości i poziomu ryzyka korzystania przez nich z Internetu i mediów społecznościowych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano symptomy ryzykownego korzystania z Internetu/mediów społecznościowych, w tym naruszenia zasad bezpieczeństwa zagrażających właściwemu funkcjonowaniu ucznia w środowisku.
- 4) zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej, zapobieganiem zachowaniom ryzykownym takim jak: picie alkoholu, palenie tytoniu( e-papierosy), używanie substancji i środków psychoaktywnych, wandalizmowi, wagarom.
- 5) przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji słownej- używania wulgaryzmów przez uczniów.

### Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców / opiekunów programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, zapobiegania agresji,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych nadużywaniu korzystania z Internetu i mediów społecznościowych oraz podejmowania innych zachowań ryzykownych
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych takich jak: picie alkoholu, palenie tytoniu (e-papierosy), używanie substancji i środków psychoaktywnych, wandalizm, wagarów,
- 5) egzekwowanie przestrzegania szkolnych regulaminów i zasad obowiązujących w szkole przez nauczycieli

### W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, w tym od korzystania z Internetu, gier, mediów społecznościowych,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,



- przygotowanie zajęć kształtujących i rozwijających postawy szacunku do innych, akceptacji mniejszości i otwartości.
- przeciwdziałanie cyberprzemocy (nękanie, grożenie, szantażowanie, podszywanie się pod kogoś w sieci, publikowanie lub rozsyłanie ośmieszających, kompromitujących zdjęć, filmów).

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadmiernym korzystaniem z komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Zapoznanie uczniów z procedurami dot. funkcjonowania szkoły w czasie pandemii COVID-19

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrekcja szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu oraz postępach w nauce , kontrolują frekwencję uczniów,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem/psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- koordynują działania dot. przygotowania i ewaluacji programów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi . Organizują i przewodniczą spotkaniom zespołów wychowawczych ( nauczycieli uczących w danej klasie i specjalistów pracujących z uczniem).

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, ~~karania~~ stosowania konsekwencji, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z nauczycielami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych,
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki i innych problemów dzieci i młodzieży ( warsztaty i inne formy zajęć),

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach klasowych/ spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- utrzymują stały kontakt z nauczycielami oraz wychowawcą klasy,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### 8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- realizuje zadania obejmujące rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej.

### V. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym zbieraniu i analizowaniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji ( sprawozdania z realizacji rocznych planów wychowawczo-profilaktycznych przygotowanych przez wychowawców, sprawozdania pedagoga, psychologa szkolnego),
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizę przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. W skład zespołu ds. ewaluacji wchodzi: wicedyrektor szkoły, pedagog/psycholog szkolny, przedstawiciele rady pedagogicznej, przedstawiciele rady rodziców. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

## VI. Postanowienia szczegółowe

Rola i zadania wychowawcze i profilaktyczne

- Promowanie zdrowego stylu życia
- Zapobieganie agresji i przemocy (cyberprzemoc)
- Dbanie o pozytywny klimat i atmosferę szkoły
- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym
- Zapobieganie uzależnieniom od alkoholu i innych substancji uzależniających
- Dbanie o bezpieczeństwo dzieci i pracowników
- Dbanie o bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni
- Zapoznanie z procedurami dot. funkcjonowania szkoły w czasie pandemii COVID-19
- Promowanie postaw otwartości tolerancji i szacunku do innych

W ramach profilaktyki zdrowotnej w szkole realizowane są następujące programy:

- Owoce w szkole
- Mleko w szkole

Ponadto raz do roku organizowany jest dzień sportu.

Poniższe uroczystości i przedsięwzięcia są realizowane zgodnie z rocznym planem pracy szkoły

- Ślubowanie klas pierwszych- wrzesień
- Święto Edukacji Narodowej- wrzesień
- Święto odzyskania niepodległości- 11 Listopada
- Wigilie klasowe- grudzień
- Święta Wielkanocne-tradycje- kwiecień
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Święto Szkoły- maj
- Dzień Dziecka- czerwiec

Organizacja w/w uroczystości będzie uzależniona od aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju.

**ROCZNE PLANY  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE  
NA ROK SZKOLNY 2020/21**

**Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie I**

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY DOKUMENTACJI	TERMIN
<b>Zdrowie</b> edukacja zdrowotna. Dbłość o środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z procedurami dot. pandemii COVID-19 obowiązującymi w szkole.</li> <li>Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanka</li> <li>wykład</li> <li>ćwiczenia praktyczne</li> <li>prezentacje multimedialne</li> </ul>	Wychowawca  Wychowawca, pielęgniarka szkolna	zapisy w dzienniku, prace uczniów.	Wrzesień 2020I semestr Wrzesień- luty
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Higiena osobista i otoczenia:                              -unikanie hałasu                              -„z ekologią na ty”- dbanie o środowisko                              -wpływ zanieczyszczeń na środowisko</li> <li>Zdrowy styl życia:                              -zasady zdrowego odżywiania                              - żywność GMO                              - wartości odżywcze owoców i warzyw</li> <li>Aktywność ruchowa- czas wolny:                              -codzienna gimnastyka                              - gry i zabawy ruchowe                              - postawa ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanka</li> <li>spotkanie z laryngologiem ( w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju)</li> <li>spotkanie z pielęgniarką</li> <li>akcja „owoce i warzywa”</li> <li>pogadanka</li> <li>wizyta dietetyka</li> <li>pogadanka</li> <li>spotkanie z pielęgniarką</li> </ul>	Wychowawca, pielęgniarka szkolna  Wychowawca, nauczyciele ucący		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zasady higieny osobistej ze szczególną uwagą na wyjątkową sytuację pandemii.</li> <li>Umiejętność dostosowania ubioru do pogody, pory roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmowa z dziećmi o procedurach obowiązujących w szkole i klasie</li> <li>pogadanka</li> </ul>		<p>uczniów miejscu wykonanie rysunków</p> <p>wykonanie prac plastycznych</p>	Październik 2020
<p><b>Relacje</b> kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia warsztatowe</li> <li>lekcje biblioteczne</li> <li>konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, słabych i mocnych stron</li> <li>umiejętność wykorzystania własnego potencjału</li> <li>motywowanie do nauki</li> </ul>	Wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny	Zapisy w dzienniku, gazetki szkolne i klasowe	Cały rok szkolny



		<p>szkolnej i rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</li> </ul>			
<p><b>Kultura</b> wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych, poszanowania kultury własnego kraju;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie szacunku do tradycji, symboli narodowych</li> <li>• nabywanie wiedzy o dziedzictwie kulturowym podczas zajęć</li> <li>• wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej</li> <li>• kształtowanie poczucia patriotyzmu lokalnego</li> <li>• poznawanie dorobku kulturalnego miejscowych artystów</li> </ul>	<p>Wychowawca, zapraszani goście, nauczyciele świetlicy</p>	<p>Zapisy w dzienniku, gazetki szkolne, udział w uroczystościach szkolnych, zdjęcia, prezentacje</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy z uczniami</li> <li>• zajęcia warsztatowe</li> <li>• treningi asertywności</li> <li>• spotkanie z policjantem</li> </ul>	<p>Wychowawca klasy, policjant, nauczyciele świetlicy, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>Zapisy w dzienniku, zdjęcia, prace dzieci</p>	<p>Wrzesień 2020</p>

<p><b>Profilaktyka niepowodzeń szkolnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnozowanie trudności w uczeniu się.</li> <li>• Zapobieganie i zwalczanie niepowodzeń szkolnych, wspomaganie rozwoju dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji o zgłoszeniu na badania w poradni PPP, lub innej specjalistycznej, jeżeli będzie podejrzenie o deficycie rozwojowym lub złym stanie zdrowia dziecka.</li> <li>• Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów z uwzględnieniem ich możliwości.</li> <li>• Podejmowanie działań wspomagających ucznia w radzeniu sobie z trudnościami i niepowodzeniami w nauce:</li> <li>• indywidualne rozmowy, wypracowanie sposobów radzenia sobie z nimi</li> </ul>	<p>Wychowawca, uczący nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny</p>	<p>Zapisy w dzienniku, służbowe notatki ze spotkań z rodzicami.</p>	<p>Wrzesień, październik</p>
--	---	--	--	---	------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"><li>• wspieranie, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

**Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie II**

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY DOKUMENTACJI	TERMIN
<p><b>Zdrowie</b> edukacja zdrowotna. Dbałość o środowisko.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z procedurami dot. pandemii COVID-19 obowiązującymi w szkole.</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• spacer</li> <li>• prace plastyczne</li> <li>• obserwacje przyrodnicze</li> <li>• słuchanie czytanych przez nauczyciela tekstów</li> <li>• ilustracje</li> <li>• książki</li> <li>• albumy Przyrodnicze</li> <li>• rozmowy</li> <li>• zachęta, pochwała</li> </ul>	<p>Wychowawca, Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Prace plastyczne, wpisy do dziennika, karty pracy, relacje i sprawozdania</p>	<p>Wrzesień 20220</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego;</li> <li>• Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;</li> </ul>				
<b>Relacje</b> kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego zachowania własnego i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy podczas godzin wychowawczych</li> <li>• pochwały na forum klasy</li> <li>• rozwiązywanie konfliktów i wyciąganie wniosków</li> <li>• rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami</li> <li>• wskazywanie prawidłowych wzorców</li> </ul>	Wychowawca	Wpisy do dziennika, notatki z rozmów z rodzicami, prace plastyczne, regulamin klasowy w formie plakatu	Cały rok szkolny

	<p>innych ludzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju;</li> <li>• Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalenie zasad obowiązujących w klasie i szkole</li> </ul>			
<p><b>Kultura</b> wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czytanie tekstów, wierszy i bajek z przekazem wychowawczym, Rozmowy podczas lekcji</li> <li>• wycieczki w miarę możliwości</li> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• udział w konkursach</li> <li>• udział w projektach edukacyjnych</li> <li>• słuchanie czytanych opowiadań, wierszy</li> </ul>	Wychowawca	Zdjęcia, wpisy do dziennika, prace uczniów	Cały rok szkolny

	<p>organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wywołanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy i ludzi różnych zawodów;</li> <li>• Przygotowanie do podejmowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z ciekawymi osobami on-line</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--

	<p>działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li><li>• Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li><li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li><li>• Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--



<p><b>Bezpieczeństwo</b>  Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</li> <li>• Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie do pracy zachętą, pochwałą</li> <li>• dostosowanie wymagań wg zaleceń PPP</li> <li>• angażowanie do pomocy w różnych czynnościach</li> <li>• wsparcie innych uczniów</li> </ul>	<p>Wychowawca</p>	<p>Wpisy do dziennika</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	--	-------------------	---------------------------	-------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

**Tabela nr 3. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie III**

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY DOKUMENTACJI	TERMIN
<b>Zdrowie</b> edukacja zdrowotna. Dbłość o środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z procedurami dot. pandemii COVID-19 obowiązującymi w szkole;</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki i zajęcia warsztatowe</li> <li>• Spotkania z pielęgniarką szkolną dot. zasad przestrzegania higieny osobistej</li> <li>• Kształtowanie higienicznych nawyków w trakcie zajęć szkolnych i przerw</li> </ul>	Wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna.	Krótkie relacje, sprawozdania, prace konkursowe uczniów.	Wrzesień 2020  Cały rok szkolny

	<p>psychicznym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;</li> </ul>	<p>Udział w programach ogólnokrajowych „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursach dot. zdrowego trybu życia oraz ochrony środowiska</li> <li>• Poznawanie fauny i flory na terenie własnej miejscowości</li> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą podczas wycieczek, wyjść</li> <li>• Udział w Ogólnopolskim Konkursie Nauk Przyrodniczych „Świetlik”</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

<p><b>Relacje</b> kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju;</li> <li>• Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć warsztatowych w klasie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjne,</li> <li>- wzmacnianie własnej wartości,</li> <li>- rozwijanie empatii i zrozumienia oraz właściwych relacji z innymi.</li> </ul> </li> <li>• Uczenie zachowań asertywnych, uświadamianie uczniom mechanizmu i negatywnych skutków nacisku grupowego.</li> <li>• Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów</li> </ul>	<p>Wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>Krótkie relacje, sprawozdania, prace podsumowujące zajęcia.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	---	--	-------------------------

	celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.				
<b>Kultura</b> wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki podczas zajęć lekcyjnych, połączone z pokazem multimedialnym.</li> <li>• Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.</li> <li>• Współpraca z biblioteką szkolną.</li> <li>• Zajęcia w ramach oferty online Teatru Guliwer.</li> </ul>	Wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi	Krótkie relacje, sprawozdania, scenariusze zajęć, prace plastyczne	Cały rok szkolny

	<p>wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy i ludzi różnych zawodów;</li> <li>• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

	<p>identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>				
<p><b>Bezpieczeństwo</b> Profilaktyka zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia warsztatowe na zajęciach lekcyjnych.</li> </ul>	<p>Wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>Zapis w dzienniku</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>ryzykownych (problemowych)</p>	<p>zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;</li> <li>• Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia warsztatowe prowadzone przez zaproszonych gości: policjant, pedagog, psycholog.</li> <li>• Współpraca z miejscowym komisariatem.</li> <li>• Okresowe sprzątanie szafek uczniowskich.</li> </ul>			
-----------------------------------	---	--	--	--	--



<b>Profilaktyka niepowodzeń szkolnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zauważanie uczniów mających trudności w uczeniu się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stałe monitorowanie postępów uczniów.</li> <li>• Indywidualizacja pracy na lekcjach .</li> <li>• Badanie diagnostyczne pod kątem ryzyka wystąpienia dysleksji.</li> <li>• Zajęcia wyrównawcze lub specjalistyczne w ramach pomocy pedagogiczno - psychologicznej .</li> <li>• Indywidualne rozmowy z rodzicami.</li> </ul>	<p>Wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowcy, psycholog, pedagog szkolny, terapeuta pedagogiczny</p>	<p>Karty pracy, karty umiejętności i diagnozy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

**Tabela nr 4. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie IV**

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY DOKUMENTACJI	TERMIN
Zdrowie edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z procedurami dot. pandemii COVID-19 obowiązującymi w szkole.</li> <li>• Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu</li> <li>• Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania</li> <li>• Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie</li> <li>• Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny</li> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego stylu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy z wychowawcom, pedagogiem szkolnym</li> <li>• Spotkanie z pielęgniarką szkolną</li> <li>• Spotkanie z</li> </ul>	Wychowawca klasy, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny	Karty wycieczki, scenariusze zajęć	Wrzesień 2020
					Listopad 2020
					Kwiecień 2021



	<p>moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia</li> <li>• Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze</li> <li>• Kształtowanie otwartości na odmienne kultury, tradycje i zwyczaje, uwrażliwianie na odmienność innych postaw i poglądów, rozumienie pojęcia „tolerancja”</li> </ul>				
<p><b>Bezpieczeństwo</b>          Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów</li> <li>• Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję</li> <li>• Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia dot. bezpiecznego korzystania z telefonów komórkowych oraz rozsądnego serfowania po Internecie</li> <li>• Rozmowy z rodzicami-zebrania klasowe , dni otwarte</li> </ul>	<p>Wychowawca klasy</p>	<p>Scenariusze zajęć, zapisy w dzienniku elektronicznym</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</li> <li>• 5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

**Tabela nr 5. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie V**

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY DOKUMENTACJI	TERMIN
Zdrowie edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zapoznanie z procedurami dot. pandemii COVID-19 obowiązującymi w szkole.</b></li> <li>• Propagowanie zdrowego stylu życia</li> <li>• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują</li> <li>• Omawianie i nauka sposobów pokonywania własnych słabości, a także akceptowania niedoskonałości i ograniczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty nt. Bezpiecznego, aktywnego czasu wolnego oraz sposoby przewidywania zagrożeń i ich unikania</li> <li>• Zajęcia sportowo – rekreacyjne w sali gimnastycznej</li> <li>• Zajęcia sportowe w plenerze</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciel wych. fizycznego	Scenariusze zajęć, zapisy w dzienniku, prace uczniów.	Wrzesień 2020  Cały rok szkolny

<p><b>Relacje</b> kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności akceptacji i przynależności do grupy, co sprzyja efektywnej współpracy;</li> <li>• Zachęcanie do działania na rzecz innych (wolontariat);</li> <li>• Kształtowanie otwartości i ciekawości na doświadczenia innych, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;</li> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej autorytetów, odpowiedzialności i kultury wobec drugiego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty dot. akceptacji, szacunku do innych, zrozumienia tolerancji itd.</li> <li>• Wolontariat</li> <li>• Zajęcia integracyjne</li> <li>• Wybory do samorządu szkolnego</li> </ul>	<p>Wychowawca, nauczyciele, opiekun samorządu szkolnego, samorząd szkolny</p>	<p>Zdjęcia, nagrody, świadectwa, certyfikaty, scenariusze zajęć, zapiski w dzienniku</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p><b>Kultura</b> wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań i hobby uczniów;</li> <li>• Budowanie poczucia własnej wartości</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności odpowiedniego zachowania się, biorąc pod uwagę okoliczność oraz miejsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolne koło teatralne</li> <li>• radiowęzeł (rozwijanie zainteresowań muzycznych)</li> <li>• warsztaty w klasie dot. wartości, emocji i odpowiedniego</li> </ul>	<p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>Filmy z przedstawień, dyplomy, plakaty, programy radiowe, zapisy w dzienniku</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		zachowania			
<b>Bezpieczeństwo</b> Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie podczas konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności interpretowania własnego postępowania;</li> <li>• Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań;</li> <li>• Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania;</li> <li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania na godzinach wychowawczych z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz zaproszonymi gośćmi</li> <li>• warsztaty w klasie</li> </ul>	Wychowawca klasy, pedagog i psycholog szkolny	Scenariusze zajęć, filmy	Cały rok szkolny

**Tabela nr 6. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie VI**

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY DOKUMENTACJI	TERMIN
<b>Zdrowie</b> edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z procedurami dot. pandemii COVID-19 obowiązującymi w szkole;</li> <li>Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych ze stanem pandemii;</li> <li>Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat zasad bezpieczeństwa w sytuacji pandemii. Omówienie zasad bezpiecznego funkcjonowania w środowisku szkolnym i poza szkołą (organizacja pracy w szkole, zasady poruszania się w szkole, zachowanie dystansu, noszenie maseczek, dezynfekcja dłoni.)</li> <li>Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat konsekwencji uzależnień (palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie</li> </ul>	Wychowawca, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, gazetki szkolne i klasowe, prezentacje uczniów i nauczycieli.	Wrzesień 2020  Wrzesień – październik 2020



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z niewłaściwego korzystania z telefonu i multimediów (w tym Internetu);</li> </ul>	<p>narkotyków i dopalaczy). Przygotowanie gazetek na temat szkodliwości uzależnień i przeciwdziałaniu im. Spotkania z pielęgniarką szkolną i psychologiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> <li>-pozytywnego wpływu nowoczesnej technologii komunikacyjno-informacyjnej; -</li> <li>nieumiejętnego korzystania z technologii komunikacyjno-informatycznej np. telefonów komórkowych;</li> <li>-nadmiernego korzystania z gier komputerowych;</li> <li>-negatywnego wpływu środków masowego przekazu, umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnej w Internecie;</li> <li>- niebezpieczeństwa</li> </ul> </li> </ul>			
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego sposobu spędzania wolnego czasu uczniów;</li> </ul>	<p>związanego z narastającym problemem umieszczania zdjęć w sieci oraz ujawniania swoich danych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umieszczanie na gazecie szkolnej informacji dotyczących stron internetowych oraz ważnych informacji, dotyczących ochrony przed cyberprzemocą.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzanie lekcji wychowawczych dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ciekawych form spędzania wolnego czasu, zachęcania do czynnego i bezpiecznego spędzania wolnego czasu,- sposobów rozwijania własnych zainteresowań;</li> <li>-zachęcanie uczniów do uczestniczenia w imprezach szkolnych, zajęciach pozalekcyjnych;</li> <li>-zachęcanie rodziców do spędzania czasu wolnego z dziećmi.</li> </ul> </li> </ul>			
--	---	---	--	--	--

<p><b>Relacje</b> kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie lekcji wychowawczych, kształtujących umiejętności samooceny,</li> <li>• Wspieranie uczniów z deficytem emocjonalnym i zaburzeniami poczucia własnej wartości,</li> <li>• Zapoznanie z zasadami oceniania ucznia, zgodnymi z WSO,</li> <li>• Pomoc w kształtowaniu poczucia własnej wartości.</li> <li>• Zapoznanie Uczniów z Konwencją Praw Dziecka,</li> <li>• Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, WSO, prawami i obowiązkami ucznia.</li> <li>• Prowadzenie godzin wychowawczych integrujących uczniów w zespole klasowym, praca nad tworzeniem</li> </ul>	<p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>Zapisy w dzienniku lekcyjnym, gazetki szkolne i klasowe, prezentacje uczniów i nauczycieli.</p>	<p>Styczeń- luty 2021</p>
--	---	--	--	--	---------------------------

		<p>pozytywnych więzi koleżeńskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie oraz odpowiedzialności za wykonywane zadania – praca w grupach w czasie zajęć, udział w projektach edukacyjnych.</li> <li>• Udział uczniów w różnych uroczystościach i imprezach organizowanych w szkole i klasie (Wigilia klasowa, wycieczki klasowe, Mikołajki),</li> <li>• Podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych np.: udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, zbiórki karmy dla zwierząt),</li> <li>• Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz</li> </ul>			marzec 2021
--	--	---	--	--	-------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody, odpowiedzialności za nią, szacunku dla środowiska naturalnego. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska.</li> </ul>	<p>środowiska lokalnego, szkolnego, angażowania się w wolontariat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Godziny wychowawcze poświęcone problemom ochrony środowiska, propagowanie ekologicznego myślenia i stylu życia.</li> <li>Udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. (uzależnione od aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju)</li> <li>Wpajanie nawyków kultury ekologicznej, dbania o czystość otoczenia.</li> <li>Motywowanie do działań na rzecz ochrony przyrody.</li> </ul>			
<b>Kultura</b> wartości,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie postaw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wpajanie szacunku</li> </ul>	Wychowawca,	Zapisy w dzienniku	listopad-

<p>normy, wzory zachowań</p>	<p>patriotycznych, obywatelskich i społecznych, poszanowania kultury własnego kraju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z autorytetami moralnymi.</li> </ul>	<p>dla tradycji, symboli narodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym podczas zajęć lekcyjnych,</li> <li>• Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,</li> <li>• Kształtowanie poczucia patriotyzmu lokalnego. Wdrażanie uczniów do aktywnego poszukiwania swoich korzeni, poznawania dorobku kulturowego, miejscowych artystów,</li> <li>• Prezentowanie uczniom autorytetów moralnych, ich dokonań, postaw</li> </ul>	<p>nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny.</p>	<p>lekcyjnym, gazetki szkolne i klasowe, prezentacje uczniów i nauczycieli, udział uczniów w uroczystościach szkolnych</p>	<p>grudzień 2021</p>
------------------------------	---	--	--	--	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka, osób starszych, chorych, niepełnosprawnych.</li> <li>• Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania i umiejętności właściwego</li> </ul>	<p>życiowych, jako osób godnych do naśladowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie uczniów do aktywnego poszukiwania wzorców w rodzinie, wśród postaci literackich, historycznych oraz osób współcześnie żyjących,</li> <li>• Pomoc kolegom w codziennych czynnościach szkolnych,</li> <li>• Prowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących: <ul style="list-style-type: none"> <li>-umiejętność okazywania szacunku innym, postawy zrozumienia i tolerancji</li> <li>-gotowość do udziału w akcjach charytatywnych.</li> </ul> </li> <li>• Propagowanie podczas zajęć lekcyjnych zasad</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--

	rozwiązywania konfliktów	<p>kulturalnego zachowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania zasad,</li> <li>• Kształtowanie umiejętności asertywnego rozwiązywania konfliktów.</li> </ul>			
<p><b>Bezpieczeństwo</b>          Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i wokół szkoły,</li> <li>• Dyżury międzylekcyjne nauczycieli,</li> <li>• Omówienie zasad bezpiecznej drogi do i ze szkoły,</li> <li>• Omówienie</li> </ul>	<p>Wychowawca, nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny</p>	<p>Zapisy w dzienniku lekcyjnym, gazetki szkolne i klasowe, prezentacje uczniów i nauczycieli.</p>	<p>Październik 2020, styczeń 2021, maj-czerwiec 2021</p>



		<p>podstawowych przepisów ruchu drogowego,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Omówienie regulaminu korzystania z pracowni przedmiotowych (np. sala komputerowa),</li><li>• Ochrona danych osobowych,</li><li>• Omawianie zasad bezpieczeństwa podczas ferii zimowych, wakacji.</li><li>• Omawianie zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw w szkole i w jej otoczeniu, podczas zabaw w grupie rówieśniczej,</li><li>• Omówienie zasad postępowania w sytuacji zagrożenia pożarem, alarmy</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

		przeciwpożarowe.			
--	--	------------------	--	--	--

**Tabela nr 7. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie VII**

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY DOKUMENTACJI	TERMIN
Zdrowie edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z procedurami dot. pandemii COVID-19 obowiązującymi w szkole. Pogadanka z uczniami nt. panującej pandemii. Zasady zachowania bezpiecznej odległości, zakrywanie ust i nosa w szkole.</li> <li>Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</li> <li>Kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykłady</li> <li>Treningi umiejętności</li> <li>Projekty</li> <li>Debaty</li> <li>Szkolenia</li> <li>Spektakle teatralne (uzależnione od aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju)</li> <li>Kampanie społeczne</li> <li>Pogadanki z medykami (lekarz pediatra, ratownik medyczny)</li> </ul>	zespoły pedagogiczne, wychowawca, pielęgniarka szkolna	zapisy w dzienniku, wystawy projekty konkursy happeningi wycieczki edukacyjne	Wrzesień 2020

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promowanie zdrowego stylu życia</li> </ul>	-(uzależnione od aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju)			
<b>Relacje</b> kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji koleżeńskich. Rozwijanie postaw: tolerancji, szacunku i otwartości.</li> <li>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów</li> <li>Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty dla uczniów i nauczycieli kształtujące i rozwijające postawy szacunku do innych, zrozumienia i tolerancji</li> <li>warsztaty dla nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</li> <li>rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji szkodliwych.</li> </ul>	Wychowawca , nauczyciele, pedagog , psycholog	Warsztaty, pogadanki	Październik, styczeń marzec 2020/2021
<b>Kultura</b> wartości, normy, wzory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rekreacyjne wyjścia z klasą</li> <li>Udział w</li> </ul>	Wychowawca	Zapisy w dzienniku elektronicznym, karty wycieczki, zdjęcia	Cały rok szkolny

zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, zaangażowania w zdobywaniu wiedzy i umiejętności</li> <li>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> </ul> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>wycieczkach do teatru (uzależnione od aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w realizacji uroczystości szkolnych i wydarzeniach organizowanych przez szkołę</li> </ul>			
<b>Bezpieczeństwo</b> Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego</li> <li>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie</li> <li>Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Działania z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, oraz substancji psychotropowych</li> <li>Wdrażanie uczniów do udziału w akcjach „ Stop, nie palę, moda bez papierosa,„ „Dziękuję, nie piję alkoholu,„</li> <li>Lekcje wychowawcze</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele, wychowawca pedagog/psycholog	Pogadanki na godz. Wych.	Cały rok szkolny

	<p>nieletnich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</li> <li>• Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z p. pedagog, doradcą zawodowym</li> </ul> <p>Zajęcia edukacyjne z psychologim szkolnym dot. cyberprzemocy</p>			
--	---	---	--	--	--

**Tabela nr 8. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie VIII**

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSOBY DOKUMENTACJI	TERMIN
<b>Zdrowie</b> edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z procedurami dot. pandemii COVID-19 obowiązującymi w szkole.</li> <li>• Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych</li> <li>• Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości</li> <li>• Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne</li> </ul>	Zorganizowanie zajęć edukacyjno-wychowawczych dla uczniów z udziałem pedagoga/psychologa szkolnego	Wychowawca klasy Pedagog/psycholog szkolny	Scenariusze spotkań, sprawozdania, zapisy w dzienniku elektronicznym,	Wrzesień 2020  Cały rok szkolny
<b>Relacje</b> kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji</li> <li>• Rozwijanie potrzeby ciągłego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w akcjach charytatywnych wybranych przez uczniów ( np. WOŚP lub inne)</li> </ul> (uzależnione od aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju)			Cały rok szkolny

	<p>doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia Kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji koleżeńskich. Rozwijanie postaw: tolerancji, szacunku i otwartości.</li> </ul>	<p>Udział uczniów w warsztatach kształtujących i rozwijających postawy szacunku do innych, zrozumienia i tolerancji</p>			
<p><b>Kultura</b> wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</li> <li>• Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu</li> <li>• Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</li> </ul>	<p>Udział w wycieczkach do teatru, do muzeum, zwiedzanie wystaw lokalnych w CKiO w Podkowie Leśnej- (uzależnione od aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju)</p>	<p>Wychowawca</p>		<p>Cały rok szkolny</p>





	<p>zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kształtowanie świadomości dotyczącej przestrzeni Internetowej i cyberprzemocy.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--

**W opracowaniu programu udział wzięli:**

Wychowawcy klas

Dyrektor/Wicedyrektor

Pedagog/psycholog szkolny

Program został uchwalony decyzją Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 5.10.2020