



Diagnoza potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej:

- Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb sytuacji dydaktyczno-wychowawczej, z użyciem narzędzi:
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga, notatki służbowe, protokoły zebrań z rodzicami,
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą, badań ankietowych środowiska szkolnego uczniów oraz nauczycieli.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- brak postaw asertywnych wśród uczniów,
- roszczeniowa postawa uczniów, brak szacunku do nauczycieli,
- konflikty rówieśnicze i nieumiejętność ich rozwiązywania,
- nieprzestrzeganie zasad dobrego wychowania,
- używanie wulgaryzmów,
- aktywna przemoc rówieśnicza bądź przez wykluczenie,
- braki w umiejętnościach wychowawczych niektórych rodziców.

Wnioski pracowników szkoły dotyczące działań wychowawczo - profilaktycznych wynikające z przeprowadzonych ankiet, wywiadów, obserwacji:

- praca nad egzekwowaniem szkolnych regulaminów,
- prowadzenie zajęć w zakresie przemocy rówieśniczej, agresji werbalnej i fizycznej oraz cyberprzemocy,
- prowadzenie zajęć w zakresie uzależnień behawioralnych (nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych),
- edukacja prozdrowotna na temat odżywiania,
- zachęcanie uczniów do działań na rzecz innych, rozwijanie idei wolontariatu,

- propagowanie aktywnych i kreatywnych sposobów spędzania czasu wolnego (poza siecią multimedialną),
- budowanie atmosfery szacunku i współpracy w szkole, w relacjach rówieśniczych,
- uczenie i modelowanie postaw asertywnych.

Oczekiwania rodziców:

- praca nad dyscypliną i bezpieczeństwem uczniów,
- eliminowanie zachowań agresywnych
- wsparcie uczniów zdolnych oraz uczniów z różnego rodzaju trudnościami,
- kształtowanie kultury słowa.

Zadania rodziców:

Podstawowym oczekiwaniem szkoły w stosunku do rodziców jest wspieranie realizacji zadań zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym również w obszarze pozaszkolnym.

Rodzice odpowiadają za wychowanie swoich dzieci:

- kształtowanie prawidłowych wzorców zachowań,
- naukę zasad kultury i zgodnego współżycia z innymi,
- naukę kultury słowa
- poszanowanie dla drugiego człowieka,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.
- Wspieranie dzieci w procesie kształcenia.
- Zapewnienie czasu do wypoczynku w zgodzie z zainteresowaniami i potrzebami dziecka.
- Nawiązanie kontaktu z wychowawcą w razie potrzeby, współpraca ze szkołą.
- Modelowanie postawy ukierunkowanej na dialog i porozumienie/

Najbardziej istotne czynniki ryzyka to:

1. Słaba więź ze szkołą.
2. Niepowodzenia szkolne.
3. Odrzucenie przez rówieśników (poczucie samotności).
4. Zły wpływ grupy rówieśniczej.
5. Przemoc rówieśnicza.
6. Brak kontroli nad własnym zachowaniem.
7. Brak wspierających relacji z bliskimi osobami.
8. Negatywne cechy środowiska rodzinnego.

Wybrane czynniki chroniące to:

1. Pozytywny klimat szkoły.
2. Pozytywne relacje z nauczycielami.
3. Poczucie przynależności do klasy, szkoły, grupy rówieśników.
4. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśników.
5. Wspierające relacje z bliskimi osobami.
6. Pozytywne cechy środowiska rodzinnego.
7. Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu (nie tylko w formie zajęć obowiązkowych) i rozpoznawania własnych możliwości.
8. Brak akceptacji przez szkołę dla przemocy (we wszystkich jej przejawach) – zdecydowane działania, w przypadku ich wystąpienia.

Diagnoza została przygotowana przez Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Warszawy